

5 Middelbaar Beroepsonderwijs

	Hoofdpijnen	151
5.1	De student	152
5.2	De opleiding	161
5.3	Het bestuur	166
5.4	Niet-bekostigde instellingen	170
	Literatuur	173

Middelbaar beroeps- onderwijs

Kengetallen

Bekostigde instellingen

Aantal studenten

513.138

Niveau 1 **15.954**

Niveau 2 **84.691**

Niveau 3 **115.761**

Niveau 4 **296.732**

Aantal instellingen

60

Aantal opleidingen*

4.092

* Beroepscode/niveau

Niet-bekostigde instellingen

Aantal studenten

45.072

Niveau 1 **315**

Niveau 2 **6.195**

Niveau 3 **11.567**

Niveau 4 **26.995**

Aantal instellingen

109

Aantal opleidingen**

1.447

** Crebo

Studenten per leerweg

BOL Voltijd **373.306**

BBL **130.191**

Examendnr. **9.641**

Financiële gegevens

Liquiditeit

1,39

Dit geeft aan hoeveel geld er beschikbaar is om geplande uitgaven op korte termijn te kunnen doen. De IvHO hanteert een signaleringswaarde van 0,75 tot 1,5.

Solvabiliteit

0,62

Dit geeft aan in hoeverre onderwijsbesturen in staat zijn om hun schulden in te lossen. De IvHO hanteert de signaleringswaarde van 0,30.

Rentabiliteit

1,47

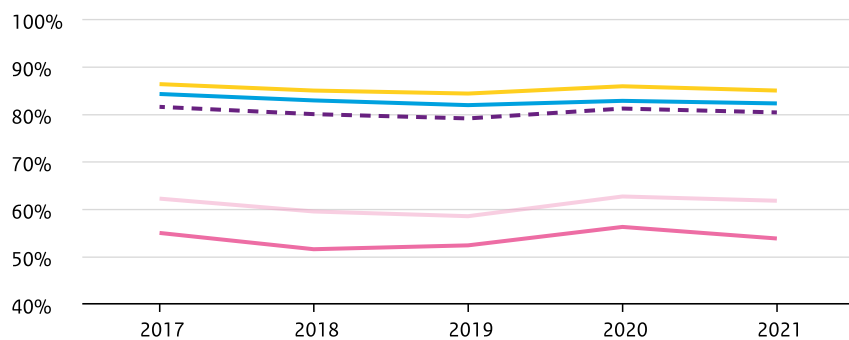
Dit geeft aan in hoeverre onderwijsinstellingen in een jaar 'winst' of 'verlies' hebben gekend. De IvHO hanteert de signaleringswaarde van 0%.

0 besturen onder aangepast financieel toezicht

Gediplomeerde uitstromers

— Entreeopleiding — Niveau 2 — Niveau 3 — Niveau 4 — Totaal (excl. entreeopleiding)

↑ Percentage gediplomeerde uitstromers



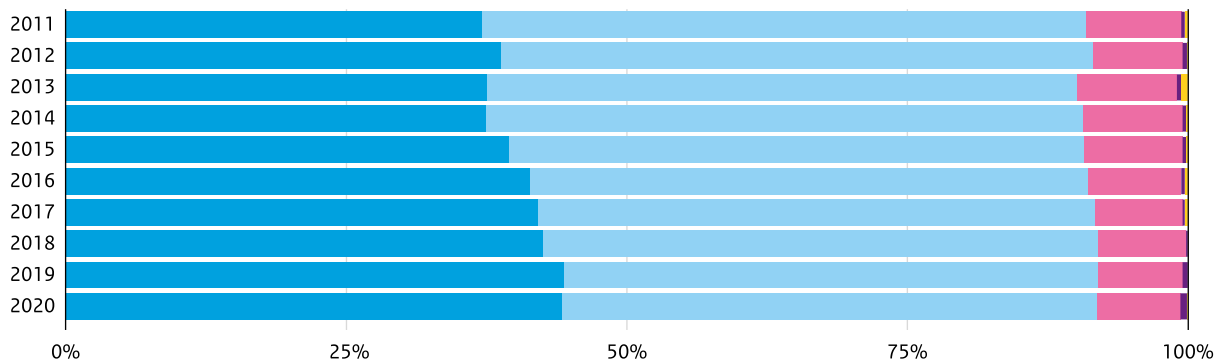
De gediplomeerde uitstroom is in 2021 op alle niveaus ongeveer gelijk gebleven, met uitzondering van de entreeopleiding. Bij de entreeopleiding is er een duidelijke daling van de gediplomeerde uitstroom.

Salarismix binnen en buiten de Randstad

Het percentage onderwijzend personeel in lagere schalen blijft stijgen, met name buiten de Randstad. Binnen de Randstad zijn docenten hoger ingeschaald.

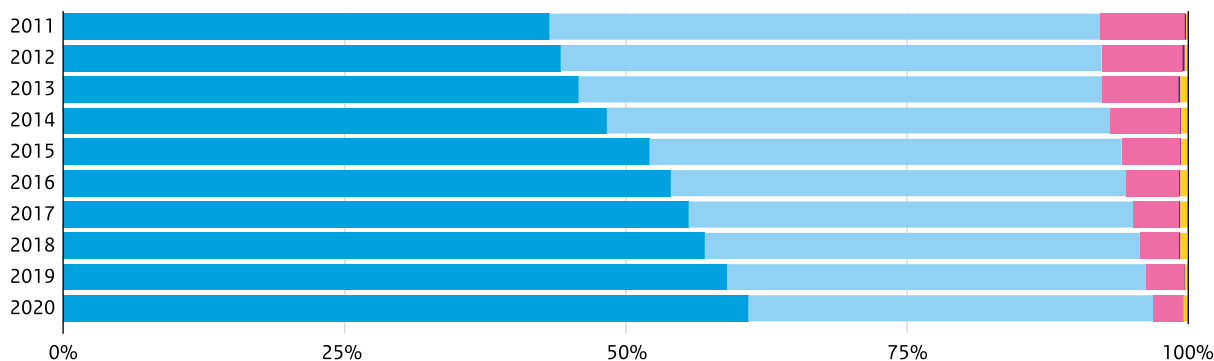
Salarismix mbo instellingen in de Randstad

■ LB ■ LC ■ LD ■ LE ■ Overig



Salarismix mbo instellingen buiten de Randstad

■ LB ■ LC ■ LD ■ LE ■ Overig



Bron: IvHO 2022. De cijfers van het jaar 2021 zijn voorlopig.



Hoofdlijnen

Basisvaardigheden verdienen meer aandacht •

Studenten hebben basisvaardigheden op het gebied van Nederlandse taal, rekenen en burgerschap nodig voor hun schoolloopbaan en om te functioneren in onze samenleving. Het aantal studenten dat het onderwijs onvoldoende geletterd en/of gecijferd verlaat, neemt toe en het burgerschapsonderwijs stagneert. Het is dan ook zorgelijk dat een derde van de besturen van de bekostigde instellingen aangeeft voor een deel of voor geen van de studenten zicht te hebben op het niveau van taal en rekenen bij uitstroom. Op stelselniveau ontbreekt het zicht op het niveau van taal en rekenen volledig. Om hier zicht op te krijgen, start de inspectie in de komende jaren met het monitoren van de resultaten voor taal en rekenen.

De krimp in het middelbaar beroepsonderwijs is ingezet •

De krimp waar besturen al jaren op anticipeerden, lijkt nu ingezet. Er is niet alleen meer uitstroom, ook de instroom in het middelbaar beroeps-onderwijs is flink gedaald. Dit wordt slechts ten dele opgevangen door het aanbieden van meer opleidingen in de derde leerweg, een qua onderwijstijd flexibele opleiding waarin werken en leren wordt gecombineerd en waar geen bekostiging vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) aan vastzit. Mogelijk zijn de vele fusies in het middelbaar beroeps-onderwijs een poging om de krimp op te vangen.

Aansluiting op de arbeidsmarkt voor sommige groepen problematisch •

In de afgelopen jaren is het aandeel studenten dat het middelbaar beroepsonderwijs verlaat zonder startkwalificatie, en dus alleen een vmbo- of entreediploma heeft, gestegen. Deze uitstromers hebben een jaar nadat ze het onderwijs hebben verlaten vaker geen werk dan uitstromers die wel een diploma op niveau 2, 3 of 4 hebben. Als het economisch slechter gaat, hebben zij vaker geen baan. Bovendien hebben gediplomeerden vanuit hogere niveaus vaker een baan in het domein van hun opleiding dan gediplomeerden vanuit lagere niveaus. Daarnaast is het zorgelijk dat studenten met een niveau 2-diploma steeds minder aansluiting hebben op de arbeidsmarkt. Mogelijk is de opleiding te kort geworden om studenten zowel op de maatschappij als op een baan voor te bereiden. In coronatijd was er minder aandacht voor loopbaano-

riëntatie. Gastlessen, excursies en bedrijfsbezoeken gingen vaak niet door, waardoor studenten minder kennis konden maken met de beroepspraktijk en de wereld buiten school. Dit vergroot mogelijk de al bestaande problematiek.

Sociale functie van onderwijs is van wezenlijk belang •

Als gevolg van de coronamaatregelen en het afstandsonderwijs is de sociale functie van het onderwijs sterk onder druk komen te staan. Niet alleen daalde het welzijn van studenten, ook leerden ze minder goed samenwerken, omgaan met mensen buiten hun eigen vriendenkring en om maatschappelijk gevoelige onderwerpen te bespreken. Dit onderstreept het belang van elkaar ontmoeten en van elkaar leren op allerlei vlakken. Vanwege de negatieve gevolgen die we nu zien, moet er in de komende jaren extra aandacht zijn voor gemeenschapszin en verbinding.

Online onderwijs haalt het niet bij fysiek onderwijs •

Ondanks dat docenten in het schooljaar 2020/2021 grote stappen hebben gezet in het vormgeven van online onderwijs, blijkt fysiek onderwijs onvervangbaar. Studenten krijgen online wel de inhoud mee, maar minder het plezier van (samen) leren. Bovendien hebben studenten minder beroepsvaardigheden opgedaan, omdat er online vaak minder mogelijkheden zijn om te oefenen. Docenten hebben daarnaast minder zicht op de ontwikkeling van studenten in de online lessen. Tot slot is de sociale veiligheid bij online onderwijs minder vanzelfsprekend.

Digitalisering brengt risico's met zich mee •

Niet alleen als het gaat om elkaar niet meer ontmoeten zitten er risico's aan afstandsonderwijs, ook als het gaat om cyberveiligheid bestaan er risico's. Door de hacks in de digitale systemen van de afgelopen jaren, ook in het onderwijs, is de noodzaak van een goede beveiliging van gegevens steeds groter. Naast risico's voor de privacy van studenten en docenten is ook de continuïteit van het onderwijs in het gedrang.

5.1 De student

In schooljaar 2020/2021 heeft het middelbaar beroepsonderwijs net als in schooljaar 2019/2020 veelvuldig te maken gehad met schoolsluitingen. In totaal gaat dit om ongeveer negen maanden. Vanaf 1 maart 2021 tot 30 augustus 2021 mochten studenten slechts een dag per week naar school komen. Hiermee hebben de coronamaatregelen flinke impact gehad op het middelbaar beroepsonderwijs. Het spreekt voor zich dat de onderstaande resultaten in dat licht moeten worden gezien en geïnterpreteerd. We kunnen de gevolgschade van de coronamaatregelen nog niet in zijn volle omvang overzien.

Maatschappelijke opgaven van het onderwijs • In deze paragraaf beschrijven we de bijdrage van het middelbaar beroepsonderwijs aan het realiseren van de maatschappelijke opgaven. Die zijn:

1. Elke leerling en student verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd.
2. Elke leerling en student kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken.
3. Elke leerling en student draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving.
4. Elke leerling en student slaagt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.
5. Elke leerling en student krijgt gelijke kansen en een passend aanbod.

Deze maatschappelijke opgaven zijn een concretisering van de kerntaken of kernfuncties van het onderwijs. In het algemeen gaat het dan om kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Elke student verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd

Basisvaardigheden zijn speerpunt • Om goed te kunnen functioneren in hun onderwijsloopbaan en in de samenleving, hebben studenten basisvaardigheden nodig op het gebied van Nederlandse taal, rekenen en burgerschap. Eerder schreven we dat het niveau van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs op het gebied van taal en rekenen stagneert of daalt en dat een toenemend aantal leerlingen het onderwijs onvoldoende geletterd en/of gecijferd verlaat. Daarnaast wijzen we er al geruime tijd op dat ook het burgerschapsonderwijs stagneert (Inspectie van het Onderwijs, 2021c). Deze ontwikkelingen zijn zorgwekkend en hebben een negatieve invloed op de kansen van leerlingen en studenten en op de maatschappij als geheel. Daarom hebben we de basisvaardigheden als speerpunt aangemerkt. Lees meer over onze bevindingen in hoofdstuk 1.

Geen landelijk zicht op beheersing basisvaardigheden in het middelbaar beroepsonderwijs • Om grip te krijgen op het niveau van basisvaardigheden op het gebied van Nederlandse taal en rekenen zijn in 2010 de referentieniveaus geïntroduceerd. Deze geven aan welk niveau van taal en rekenen studenten aan het eind van de opleiding minimaal moeten beheersen. In het middelbaar beroepsonderwijs gaat het om 2F voor opleidingen op niveau 2 en 3 en om 3F voor opleidingen op niveau 4. Om de beheersing van de basisvaardigheden taal en rekenen te toetsen moeten studenten hierin examens doen. Bij Nederlandse taal gaat het om een centraal examen, voor rekenen is het centraal examen in 2019 losgelaten en maken studenten een instellingsexamen. Het rekenexamen telt niet mee voor het behalen van een diploma. Ook is er geen landelijk zicht op de resultaten van de examens Nederlandse taal en rekenen. De informatiepositie van de inspectie is zodoende gebrekkig en zicht houden op de beheersing van de basisvaardigheden van studenten in het middelbaar beroepsonderwijs is niet mogelijk. Om die reden zijn wij voornemens om ook in het middelbaar beroepsonderwijs te starten met het monitoren van de resultaten voor Nederlandse taal en rekenen.

Zicht van instelling op het niveau bij Nederlandse taal en rekenen ook beperkt • Een derde van de besturen van de bekostigde instellingen geeft aan voor een deel of voor geen van de studenten zicht te hebben op het niveau van Nederlandse taal en rekenen bij uitstroom (Inspectie van het Onderwijs, 2022e). Daarnaast ervaart de helft van de opleidingen van de bekostigde instellingen dat het bestuur kritisch kijkt naar de behaalde resultaten op Nederlandse taal en rekenen. De sturing op de onderwijskwaliteit voor wat betreft Nederlandse taal en rekenen lijkt meer bij de opleidingen dan bij de besturen

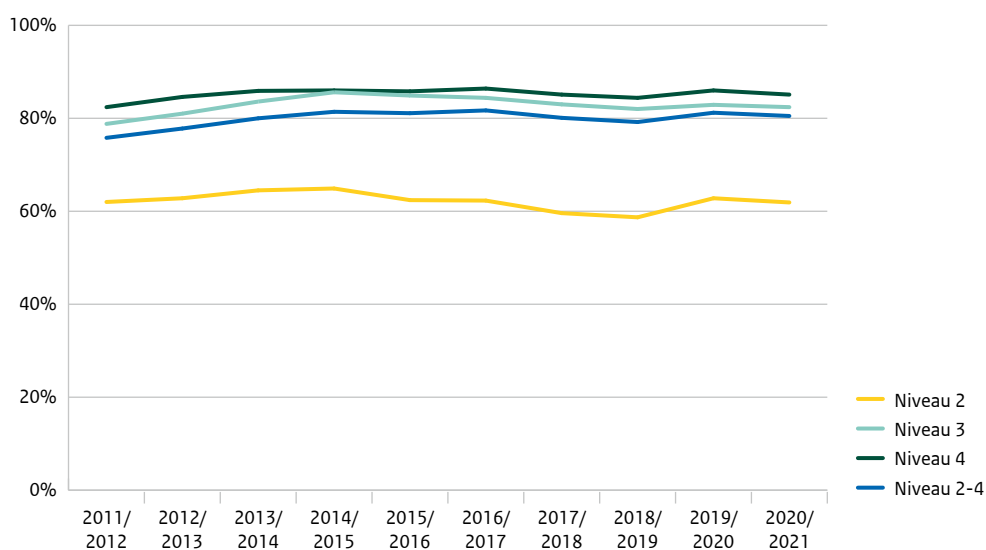
te liggen. Zowel voor taal als rekenen leggen opleidingen vaker dan besturen een visie vast en geven zij vaker aan deze in concrete doelen te vertalen. Verder spreekt een kwart van de opleidingen nooit over de resultaten met hun bestuur; ongeveer 60 procent doet dit tenminste een keer per jaar.

Gematigd tevreden over resultaten • Ongeveer een kwart van de besturen en opleidingen van de bekostigde instellingen is duidelijk tevreden over de resultaten (Inspectie van het Onderwijs, 2022e). Meer opleidingen zijn tevreden over de resultaten voor taal (ruim 30 procent) dan over de resultaten voor rekenen (20 procent). Ongeveer 30 procent van de opleidingen maakt zich zorgen over de resultaten voor rekenen. Bij taal is er een verschil tussen de taaldomeinen: 40 procent van de opleidingen is tevreden over de mondelinge taalvaardigheid, 25 procent is tevreden over het schrijven.

Kansen voor professionalisering • Besturen en opleidingen van de bekostigde instellingen zien verschillende belemmeringen als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden. Zo zien zowel besturen als opleidingen het ontbreken van draagvlak en urgentiebesef in het team als belemmering. Om de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden te bevorderen, zetten vrijwel alle besturen in op professionalisering, met name op het gebied van didactisch handelen en inhoudelijke kennis. Ook noemt ongeveer driekwart van de besturen het aanbieden van een dekkend onderwijsaanbod. Kansen om basisvaardigheden nog verder te bevorderen, zien besturen en opleidingen in professionalisering van huidige en toekomstige docenten en meer kennisdeling over effectieve interventies om de basisvaardigheden te verbeteren.

Diplomarendement nagenoeg gelijk gebleven • In schooljaar 2019/2020 was er na een aantal jaren van daling sprake van een duidelijke stijging van het diplomarendement. Deze stijging zet in schooljaar 2020/2021 niet door. In schooljaar 2020/2021 verliet 80,5 procent van de studenten het middelbaar beroepsonderwijs met een diploma (figuur 5.1a). Dit percentage is iets lager, maar ongeveer vergelijkbaar met schooljaar 2019/2020. Op alle verschillende niveaus is hetzelfde beeld te zien. Wel valt het verschil tussen de leerwegen op (figuur 5.1b). Waar we bij de opleidingen in de beroepsopleidende leerweg (bol) een daling zien van het aandeel studenten dat het middelbaar beroepsonderwijs met een diploma verlaat, is er bij de opleidingen in de beroepsbegeleidende leerweg (bbf) juist een stijging van het diplomarendement. Ook stromen studenten met een niet-westerse migratieachtergrond van de

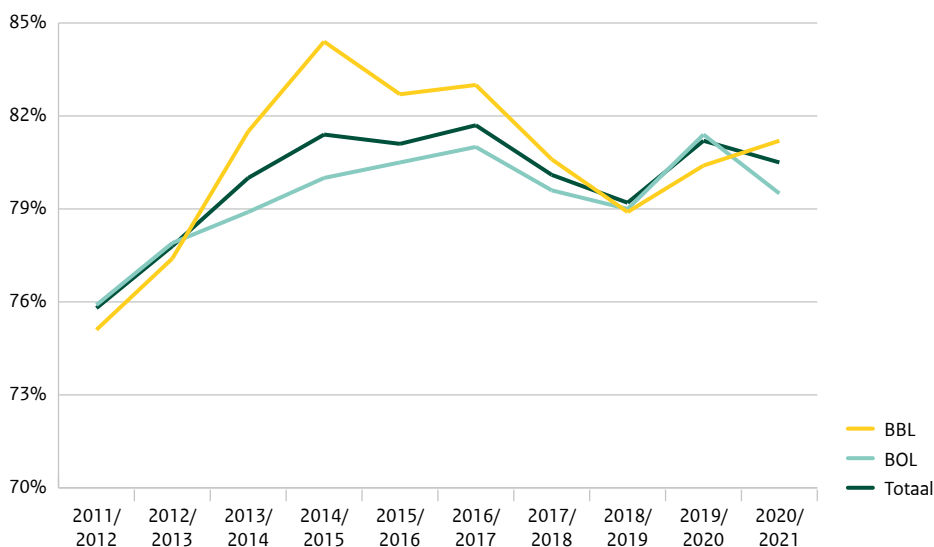
Figuur 5.1a Gediplomeerde uitstroom naar niveau in de jaren 2011/2012-2020/2021 (in percentages, n 2020/2021*=153.927)



*voorlopige cijfers

Bron: Inspectie van het Onderwijs (2022e)

Figuur 5.1b Gediplomeerde uitstroom naar leerweg in de jaren 2011/2012-2020/2021 (in percentages, n 2020/2021*=153.927)



*voorlopige cijfers

Bron: Inspectie van het Onderwijs (2022e)

eerste generatie in 2020/2021 vaker uit met een diploma dan in de 2 voorgaande jaren. Het diploma dat studenten behaalden, paste in schooljaar 2020/2021 ongeveer net zo vaak bij hun vooropleiding, of was hoger dan verwacht op basis van hun vooropleiding.

Minder studenten verlaten entreeopleiding met diploma • De uitstroom vanuit de entreeopleidingen is niet in de berekening van het diplomarendement meegenomen. Van de studenten in de entreeopleiding verliet in schooljaar 2020/2021 53,9 procent het middelbaar beroepsonderwijs met een diploma. In schooljaar 2020/2021 verlieten minder studenten van de entreeopleiding het onderwijs met een diploma dan in 2019/2020. Studenten met een westerse migratieachtergrond en studenten met een niet-westerse migratieachtergrond van de tweede generatie stromen daarentegen vaker uit met een diploma dan in voorgaande jaren.

Vertragingen verwacht • In februari 2021 gaf ongeveer de helft van de deelnemende studenten aan het panel van de Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (JOB) aan studievertraging te hebben opgelopen (JOB, 2021). Dit percentage is aan het einde van het schooljaar gedaald (40 procent). Van de groep studenten die zegt studievertraging te hebben opgelopen, weet driekwart (gedeeltelijk) hoe zij hun studievertraging kunnen inhalen. Toch geeft bijna de helft van deze groep aan dat dit hen niet gaat lukken of dat ze twijfelen of het gaat lukken. Meer dan de helft van de onderwijsgeevenden schat ook in dat een groot deel van de studenten vertraging oploopt (OCW, 2021b). In maart en juli 2021 was de verwachting van studenten en docenten dat studenten een maand tot meer dan een half jaar studievertraging zouden oplopen (JOB, 2021; OCW, 2021b)

Elke student kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken

Persoonlijke en persoonlijkheidsontwikkeling onder druk • Het middelbaar beroepsonderwijs heeft niet alleen een kwalificerende functie, ook socialisatie is een belangrijke pijler. De socialisatiefunctie van het onderwijs gaat over maatschappelijke ontwikkeling, maar ook over sociale ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling. Het is belangrijk dat studenten kunnen reflecteren op hun eigen denken en handelen, informatie(bronnen) op waarde kunnen schatten en het perspectief van anderen kunnen innemen. Persoonlijke, sociale en maatschappelijke ontwikkeling zijn nauw met elkaar verbonden.

Een student die zich persoonlijk goed kan ontwikkelen, zal zich ook makkelijker sociaal ontwikkelen en zich meer thuis voelen in de maatschappij. Omgekeerd werken belemmeringen in de persoonlijke ontwikkeling door in de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. In coronatijd kwamen alle aspecten van socialisatie, mede door het verminderde aantal contacturen en het onlineonderwijs, onder druk te staan.

Welbevinden van studenten verslechterd door coronacrisis • Het coronaonderzoek van de inspectie onder studenten van 28 opleidingen laat zien dat het in sociaal, mentaal en fysiek opzicht minder goed gaat met de studenten (Inspectie van het Onderwijs, 2021f). Dit is zorgelijk, omdat juist sociale verbondenheid belangrijk is om intrinsiek gemotiveerd te blijven en het ontbreken van sociale verbondenheid kan leiden tot minder welbevinden en meer psychische problemen (Ryan & Deci, 2000; Vansteenkiste & Ryan, 2013). Een groot deel van hen miste het sociale contact, had het psychisch zwaar en ervaarde moeite om gemotiveerd te blijven (Inspectie van het Onderwijs, 2021f). Volgens de onderwijsteams die deelnamen aan het onderzoek voelden studenten zich slechter door gebrek aan sociale contacten, gemis van school en gemis van structuur. Er waren ook meer doorverwijzingen naar de tweedelijnszorg. Studenten die al kwetsbaar waren, werden nog kwetsbaarder. Veel studenten hebben mentale problemen ervaren als gevolg van de coronacrisis (JOB, 2021). Zo zeggen studenten minder lekker in hun vel te zitten (51 procent), minder structuur in hun leven te hebben (57 procent), meer slaapproblemen te hebben (39 procent), zich vaker eenzaam te voelen (45 procent) en meer motivatieproblemen te hebben (60 procent). De enquête onder onderwijsgeevenden van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW, 2021b) laat een vergelijkbaar beeld zien. Van de onderwijsgeevenden maakt 4 op de 5 zich nu meer zorgen om hun studenten dan voor de coronacrisis, en 7 op de 10 ziet een toename van psychische klachten. Volgens de respondenten komen een verslechterde mentale gezondheid en sociaal isolement bij gemiddeld 35 procent van de studenten voor, en een verslechterde fysieke gezondheid en een onrustige thuissituatie bij 30 procent van de studenten.

Studenten willen proactieve hulp vanuit de school • Studenten konden extra hulp of ondersteuning van school krijgen; ze mochten bijvoorbeeld vaker naar school komen, hadden meer individuele gesprekken met de mentor of werden verwezen naar gespecialiseerde zorg (Inspectie van het Onderwijs, 2021f). Studenten waardeerden deze mogelijkheden, maar gaven in het onderzoek ook voorstellen voor verbetering. Zo zouden ze willen dat docenten vaker aan hen vragen hoe het echt met hen gaat en eerder hulp aanbieden, zodat ze daar niet zelf om hoeven te vragen. Naar school kunnen komen helpt ook voor het welbevinden van alle studenten, gaven de ondervraagden aan, en niet alleen voor de studenten die om hulp vragen.

Studieloopbaanbegeleiding wisselend ingevuld • Bijna de helft van de studenten gaf aan dat ze tijdens de coronacrisis op school niet gesproken hebben over waar hun kwaliteiten liggen (Inspectie van het Onderwijs, 2021f). Deze gesprekken voerden ze met name met hun studieloopbaanbegeleider, individueel of als onderdeel van de studieloopbaanles. Ook stagebegeleiders of andere docenten speelden hier soms een rol in. Opvallend genoeg gaven docenten juist aan meer gesprekken met de studenten te voeren over hun toekomstplannen. Het is zorgelijk dat enkele studenten opmerkten dat er niet in ieder leerjaar aandacht was voor de loopbaanoriëntatie, terwijl ze dit wel graag zouden willen.

Loopbaanoriëntatie verschaalt • Van de 28 onderwijsteams die we hebben gesproken (Inspectie van het Onderwijs, 2021f) gaf ongeveer de helft aan dat de loopbaanoriëntatie er anders uit is gaan zien sinds corona. Onder normale omstandigheden organiseren veel opleidingen activiteiten in het kader van de persoonlijke ontwikkeling en de loopbaanoriëntatie, om studenten kennis te laten maken met de wereld buiten school en met de beroepspraktijk. Bij het grootste deel van de opleidingen was dit tijdens de coronacrisis niet het geval. Zo gingen excursies en bedrijfsbezoeken niet door en kwamen er geen gastsprekers meer. Studenten vonden het vaak jammer dat dit niet doorging. Soms boden opleidingen alternatieven aan, zoals online bedrijfsbezoeken, online gastlessen of online museumbezoek. Dit sprak studenten echter veel minder aan dan de vervallen activiteiten, voornamelijk omdat er al zo veel online plaatsvond.

Elke student draagt bij aan de sociale samenhang in de samenleving

Sociale samenhang is belangrijker dan ooit • Als het gaat om de socialisatiefunctie van onderwijs, willen we de discussie niet beperken tot afstandsonderwijs of coronaperiode. Juist nu de verschillen tussen groepen mensen in de maatschappij groter worden en de verdraagzaamheid naar elkaar kleiner (Den Ridder, Vermeij, Maslowski, & Van 't Hul, 2021), is sociale samenhang belangrijker dan ooit. Het is in deze tijd extra belangrijk dat mensen zich met elkaar blijven verbinden, dat jongeren op school leren hoe het is om samen in een gemeenschap te leven, en hoe we vanuit verbinding omgaan met mensen die anders denken en leven dan wijzelf. Socialisatie omvat, zoals eerder gezegd, naast maatschappelijke ontwikkeling, ook sociale en persoonlijke ontwikkeling. In deze paragraaf gaan we verder in op de maatschappelijke en sociale ontwikkeling.

Een visie op burgerschap als basis • Uit de evaluatie van de Burgerschapsagenda mbo (Den Boer & Leest, 2021) komt naar voren dat versterking van het burgerschapsonderwijs nodig is. De wetgeving over burgerschapsonderwijs is niet erg concreet. De kwaliteit van het burgerschapsonderwijs hangt vaak af van individuele docenten. Uit de interviews met de coördinatoren burgerschapsonderwijs van de scholen in het middelbaar beroepsonderwijs (Den Boer & Leest, 2021) is af te leiden dat het hebben van een visie op burgerschapsonderwijs belangrijk is als basis voor het bepalen van de koers voor het burgerschapsonderwijs. De meeste instellingen hebben zo'n visie, maar de mate waarin deze bijdraagt aan goed burgerschapsonderwijs hangt af van de inhoud van de visie, de vertaling ervan in kaders, richtlijnen en afspraken, en van het draagvlak voor de visie. Van welke waarden en normen gaan we als onderwijsinstelling uit? Wat willen we studenten meegeven als het gaat om volwassen worden, samenwerken en samenleven? Hoe bereiden wij studenten voor op het leven (in een bepaald beroep en in een diverse maatschappij)? En hoe bepalen we of dat gelukt is? Dit gesprek moet binnen alle lagen op een school worden gevoerd. Ook wij, als inspectie, pakken hierin onze rol, namelijk door de komende jaren met ons toezicht te stimuleren dat scholen die visie op het burgerschapsonderwijs ontwikkelen en uitdragen en dat ze zorgen voor een samenhangend curriculum. En door na te gaan of ze met hun visie niemand buitensluiten.

Online onderwijs bemoeilijkt socialisatie • Het online onderwijs heeft de socialisatiefunctie van onderwijs verder bemoeilijkt. Burgerschapsonderwijs werd meer dan andere vakken online gegeven, ook toen studenten alweer naar school mochten gaan (Inspectie van het Onderwijs, 2021f). Dat had tot gevolg dat er volgens docenten en studenten tijdens de burgerschapslessen minder interactie tussen studenten was en dat het lastiger was om gesprekken op gang te brengen en te houden. Er werd wel gesproken over actualiteiten, maar gevoelige onderwerpen, zoals coronasceptis, seksualiteit en radicalisering, werden minder besproken. Volgens docenten komt dit omdat ze online minder makkelijk signalen van studenten kunnen opvangen en daardoor minder goed kunnen inspelen op gedrag en non-verbale communicatie. Online onderwijs heeft niet alleen impact gehad op het burgerschapsonderwijs, maar ook op de sociale ontwikkeling van de studenten in het algemeen. Twee derde van de studenten gaf aan minder contact met klasgenoten te hebben dan voor de coronaperiode. Het gebrek aan fysiek contact zorgt ervoor dat studenten minder hebben kunnen oefenen met samenwerken of feedback geven. Hierdoor konden ze minder van elkaar leren. Ook kregen studenten minder feedback op hun gedrag, waardoor ze minder leerden van sociaal ongewenst gedrag. Bovendien spreken ze nu vooral klasgenoten uit hun eigen vriendenkring.

Extra inzet onderwijsteams • Onderwijsteams benoemen dat ze verschillende dingen hebben gedaan om de negatieve gevolgen van de coronacrisis op de sociale ontwikkeling te beperken (Inspectie van het Onderwijs, 2021f). Ondanks dat studenten aangaven dat ze minder samenwerkten, zei een derde van de onderwijsteams juist dat ze studenten in kleine vaste groepjes lieten samenwerken om te werken aan teamvorming en groepsdynamiek. Verder voerden docenten veel individuele gesprekken met studenten over hun welzijn en de consequenties van hun gedrag. Waar mogelijk mochten studenten naar school komen omdat ze daar hun sociale vaardigheden beter kunnen ontwikkelen. Er werden volgens de studenten geen activiteiten georganiseerd om elkaar te ontmoeten. Studenten misten de sociale activiteiten, maar hadden begrip voor het uitblijven ervan.

Beeld over burgerschap • Naast taal en rekenen hoort ook burgerschap bij de basisvaardigheden. Voor burgerschap zien we grotendeels eenzelfde beeld als voor taal en rekenen als het gaat om de sturing, maar er zijn ook verschillen (Inspectie van het Onderwijs, 2022e). Besturen hebben minder zicht op de resultaten bij uitstroom: 40 procent heeft hier geen zicht op voor een deel van of voor alle studenten. Bijna twee derde van de opleidingen heeft wel zicht op de resultaten. In vergelijking met de tevredenheid over de resultaten voor taal en rekenen zijn iets meer besturen (30 procent) en opleidingen (de helft) duidelijk tevreden over de resultaten voor burgerschap. Verder zien besturen en opleidingen voor burgerschapsonderwijs met name het ontbreken van urgentiebesef als grootste belemmering. Besturen geven aan dat ze inzetten op de professionalisering van docenten.

Elke student slaagt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt

Doorstuderen moet leiden tot een succeservaring • Het is voor elke student belangrijk dat hij een opleiding volgt die past bij zijn niveau en interesses. Dit betekent dat het bij de ene student past om te gaan werken na een niveau 2-opleiding en dat het bij een andere student past om verder te studeren. Hoger is niet altijd beter. Als we kijken naar de studenten die na het behalen van een niveau 2-diploma een opleiding volgen op niveau 3 of 4, dan zien we dat van de studenten die een niveau 3-opleiding gaan volgen 70 procent na 4 jaar een niveau 3-diploma heeft behaald en dat van de studenten die doorstromen naar niveau 4 slechts 50 procent een diploma haalt. Doorstromers hebben mogelijk intensievere en/of andere begeleiding nodig om de opleiding op niveau 4 succesvol af te ronden (Inspectie van het Onderwijs, 2020b). Bij deze groep kan de vraag worden gesteld of doorstuderen de goede keuze is geweest. Was het hun eigen keuze of hebben ze druk gevoeld van buitenaf, omdat niveau 2 niet voldoende gewaardeerd wordt of omdat de arbeidsmarktperspectieven achteraf niet goed bleken? Ook is het mogelijk dat de loopbaanoriëntatie tekort is geschoten. Doorstuderen zou moeten leiden tot een gevoel van succes, een uitval van 50 procent is hoog.

Minder doorstroom naar het hoger onderwijs • In schooljaar 2021/2022 is 41,9 procent van de studenten die in schooljaar 2020/2021 een niveau 4-diploma haalden, doorgestroomd naar het hoger beroepsonderwijs. Dit percentage is lager dan een jaar eerder (44,2 procent). De hogere doorstroom in schooljaar 2020/2021 lijkt daarmee eenmalig. Voor schooljaar 2020/2021 was er een trend zichtbaar waarbij steeds minder studenten die een diploma hadden behaald in het middelbaar beroepsonderwijs doorstudeerden aan een bacheloropleiding in het hoger beroepsonderwijs. Dit kan komen doordat steeds meer studenten kiezen om een associate degree-opleiding te volgen.

Steeds meer studenten kiezen voor associate degree • Het is namelijk ook mogelijk om een associate degree-opleiding te volgen na het behalen van een niveau 4-opleiding. Sinds 2018 is de associate degree een eigenstandige opleiding die qua niveau tussen een niveau 4-opleiding en een hbo-bacheloropleiding in zit. De instroom van studenten vanuit de niveau 4-opleiding in de associate degree-opleiding stijgt sinds schooljaar 2016/2017 (Inspectie van het Onderwijs, 2022e). De praktijkgerichtere opleiding trekt studenten aan. Daarbij duurt de associate degree-opleiding twee jaar, in tegenstelling tot de bachelor die vier jaar duurt, is de opleiding kleinschaliger en biedt de opleiding meer begeleiding (Inspectie van het Onderwijs, 2022a). De associate degree is daarmee een aantrekkelijk alternatief voor studenten in het middelbaar beroepsonderwijs die een opleiding in het hoger beroepsonderwijs willen halen maar het volgen van een bachelor niet zien zitten. Er ontstaan steeds meer samenwerkingen tussen instellingen in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs, om er zo voor te zorgen dat de aansluiting tussen de niveau 4-opleiding en de associate degree-opleiding zo goed mogelijk is.

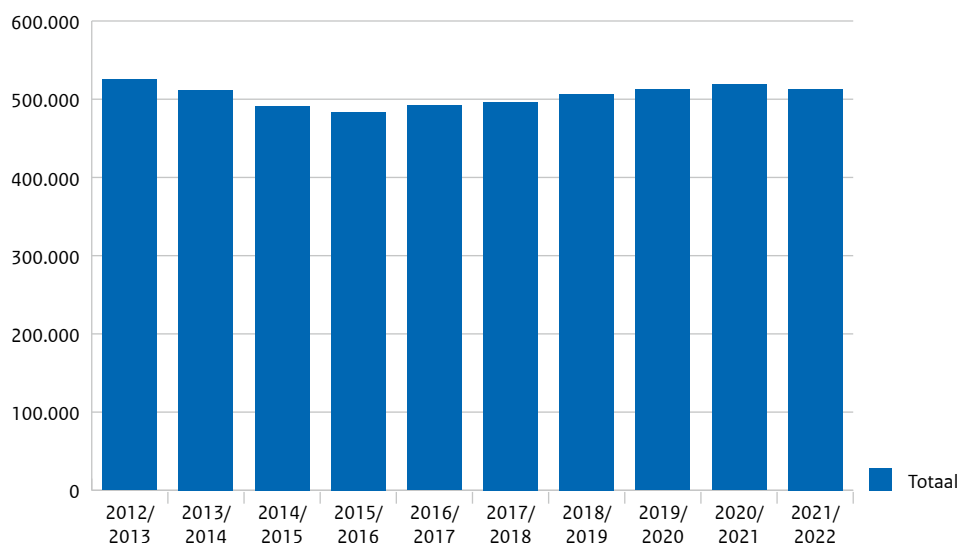
Ongediplomeerden en studenten met entreediploma kwetsbaar op de arbeidsmarkt • Sinds een aantal jaar stijgt de uitstroom van ongediplomeerde studenten (studenten zonder mbo- of ander diploma) en studenten met alleen een vmbo-diploma uit het middelbaar beroepsonderwijs. Ook het aandeel studenten dat het middelbaar beroepsonderwijs met een entreediploma verlaat, is in 2019 voor het eerst in jaren gestegen. Dit betekent dat een kwart van de uitstromende studenten het onderwijs zonder startkwalificatie verlaat. Uitstromers met een entreediploma die werk hebben

tellen niet als voortijdig schoolverlaters, maar behoren wel tot een kwetsbare groep. Uitstromers zonder startkwalificatie hebben namelijk een jaar nadat ze het onderwijs hebben verlaten vaker geen werk dan uitstromers met een diploma op niveau 2, 3 of 4 (Inspectie van het Onderwijs, 2022g). Daarbij is de kans op werk voor deze groepen sterk afhankelijk van de conjunctuur: als het economisch slechter gaat, hebben zij vaker geen baan. Dit maakt hun positie op de arbeidsmarkt kwetsbaar. Daarnaast hebben gediplomeerden vanuit de hogere niveaus van het middelbaar beroepsonderwijs vaker werk binnen hun eigen domein dan gediplomeerden vanuit de lagere niveaus (Graus, Huijgen, Belfi, & Bakens, 2021). Met name studenten met een entreediploma en studenten met een niveau 2-diploma werken vaker in een ander domein dan waarin ze hun diploma hebben behaald. Hun aansluiting op de arbeidsmarkt is minder goed, met een kwetsbaardere positie als gevolg. Het onderzoek 'Effectief mbo-2, samenwerkend resultaat behalen' laat zien dat kleine klassen en veel structuur belangrijke organisatorische voorwaarden zijn voor het leren van studenten (Inspectie van het Onderwijs, 2020b). Daarnaast is de pedagogische aanpak bij effectieve niveau 2-opleidingen gericht op positieve persoonsvorming en zelfvertrouwen, en voor de onderwijsinhoud is de praktijk de basis van het leren. Bedrijven voor de beroepspraktijkvorming (bpv) dragen actief bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het stimuleren van de beroepshouding van studenten in effectieve niveau 2-opleidingen. Het is de vraag in hoeverre een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt aan de opleidingen ligt, in een steeds meer geautomatiseerde samenleving. Niveau 2 leidt deels op voor beroepen die steeds meer geautomatiseerd worden, waardoor deze banen verdwijnen. Zijn er nog wel voldoende banen voor studenten die een niveau 2-opleiding hebben afgerond? Daarnaast is de opleiding met zijn duur van maximaal twee jaar wellicht te kort geworden. Deze vragen zijn extra relevant vanuit de zorgen over de verhoogde uitval zonder diploma. Het vraagt om aandacht voor de arbeidsmarktperspectieven van de entreeopleiding en mbo-niveau 2.

Elke student krijgt een passend aanbod en gelijke kansen

Afname van het totaal aantal studenten zet in • Sinds het schooljaar 2019/2020 daalt de instroom in het middelbaar beroepsonderwijs. Deze daling zet ook in het schooljaar 2021/2022 door. In combinatie met de gestegen uitstroom in schooljaar 2020/2021 betekent dit dat het totaal aantal studenten in het middelbaar beroepsonderwijs in het schooljaar 2021/2022 is gedaald, naar ruim 513.000 (figuur 5.1c). De daling geldt voor alle niveaus. Het is goed mogelijk dat hiermee de al langer voorspelde krimp, waar

Figuur 5.1c Aantal studenten in het middelbaar beroepsonderwijs in de jaren 2012/2013 tot en met 2021/2022*



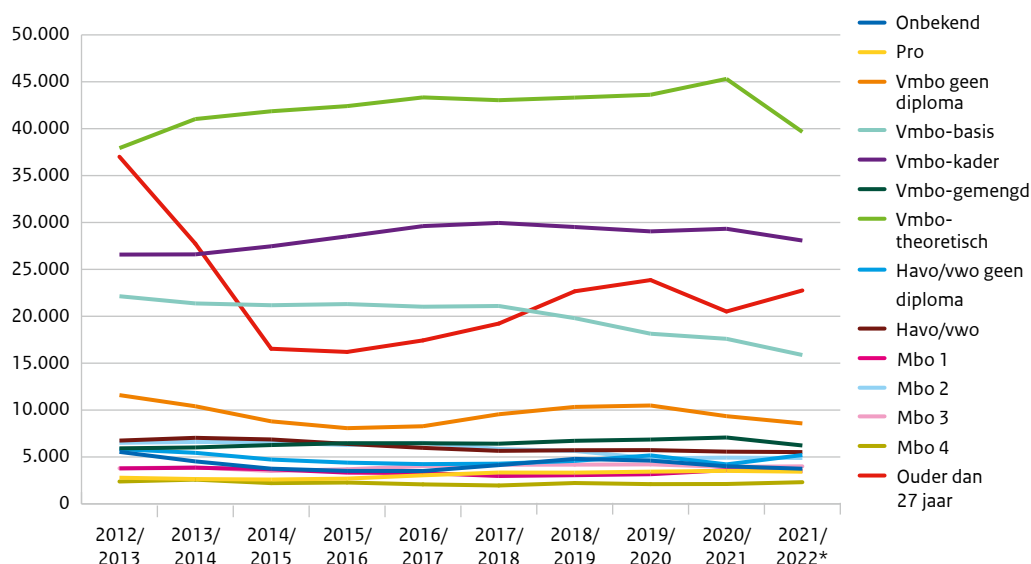
*voorlopige cijfers

Bron: Inspectie van het Onderwijs (2022e)

besturen al langer op anticipeerden, in het middelbaar beroepsonderwijs is ingezet (Inspectie van het Onderwijs, 2017). Besturen gaven aan te anticiperen met maatregelen op het gebied van personeel en huisvesting, financiële planning, opleidingsaanbod en samenwerking. Inmiddels is de samenwerking zichtbaar: er zijn in de afgelopen jaren veel fusies gaande tussen instellingen in het middelbaar beroepsonderwijs.

Instroom daalt op alle niveaus • In het schooljaar 2021/2022 is de instroom gedaald. Er stroomden in vergelijking met een jaar eerder ongeveer 7.300 minder studenten in. Voor het eerst daalt ook de instroom op niveau 4-opleidingen. Dit komt met name doordat er minder studenten instromen uit de theoretische leerweg van het vmbo (figuur 5.1d). Een verklaring hiervoor is dat er sinds schooljaar 2016/2017 een afname is van het aantal leerlingen in het vmbo. Hiermee is er minder potentiële instroom in het middelbaar beroepsonderwijs.

Figuur 5.1d Aantal instromers in het middelbaar beroepsonderwijs (exclusief vavo) naar hoogste vooropleiding in de jaren 2012/2013 tot en met 2021/2022



*voorlopige cijfers

Bron: Inspectie van het Onderwijs (2022e)

Mogelijk andere keuzes als gevolg van de coronacrisis • De dalende instroom komt volledig voor rekening van de beroepsopleidende leerweg. De instroom in de beroepsbegeleidende leerweg is in schooljaar 2021/2022 juist gestegen na een daling in schooljaar 2020/2021. Vorig jaar verklaarden we de afgenomen instroom in de beroepsopleidende leerweg door het mogelijk verminderde aantal werkplekken als gevolg van de coronapandemie. Wellicht dat een opleiding in de beroepsbegeleidende leerweg in schooljaar 2021/2022 aantrekkelijker is geworden voor studenten, omdat dat minder dagen online onderwijs betekent dan bij een beroepsopleidende leerweg. Studenten in de beroepsbegeleidende leerweg gaan slechts een dag per week naar school en werken de overige dagen. Daarnaast is er ook een sterkere afname van de instroom bij opleidingen die vallen onder toerisme en recreatie, economie en administratie (waaronder marketing, communicatie en evenementen) en horeca en bakkerij. Het lijkt niet toevallig dat dit sectoren zijn die hard zijn geraakt door de gevolgen van de coronacrisis.

Instroom in het vavo lager dan voor corona • In het schooljaar 2020/2021 was de instroom in het voortgezet algemeen volwassenonderwijs (vavo) volgens de vavo-scholen gemiddeld 40 procent lager dan in de jaren ervoor (Inspectie van het Onderwijs, 2021h). Ook in het schooljaar 2021/2022 bleef de instroom ongeveer 20 procent lager dan in de jaren voor corona. Scholen in het voortgezet algemeen volwassenonderwijs gaven aan dat de groep instromers er ook anders uitzag dan voorgaande jaren.

De groep studenten die hun diploma op het voortgezet onderwijs niet gehaald heeft is kleiner: meer leerlingen in het voortgezet onderwijs slagen voor hun diploma, zowel in schooljaar 2019/2020 als in schooljaar 2020/2021. Ook menen de vavo-scholen dat het niveau van de instromers lager ligt, mogelijk door de soepelere exameneisen in het voortgezet onderwijs vanwege de coronacrisis. Een groter deel van de studenten bestaat nu uit herprofileerders, dit zijn studenten die nog een diploma in een ander profiel willen halen, en uit opstomers.

Studenten met een vooropleiding vmbo gemengd/theoretisch vaker onder niveau geplaatst • In het schooljaar 2021/2022 is 64,4 procent van de studenten geplaatst op het niveau dat verwacht kan worden op basis van de vooropleiding, 24,1 procent van de studenten is boven dat niveau geplaatst en 11,5 procent onder dat niveau. Het aandeel studenten dat onder het verwachte niveau is geplaatst, is hiermee iets gestegen. Vooral studenten met een vmbo-vooropleiding gemengde of theoretische leerweg zijn vaker onder het verwachte niveau geplaatst. Deze stijging van het aandeel studenten dat onder het verwachte niveau is geplaatst is ingezet in het schooljaar 2018/2019 en is tijdens de coronacrisis groter geworden. Mogelijk hebben mbo-opleidingen voorzichtiger geplaatst dan andere jaren vanwege de soepelere exameneisen die in schooljaar 2020/2021 in het voortgezet onderwijs golden. Met name jongens en studenten zonder migratieachtergrond met deze vooropleidingen zijn vaker onder niveau geplaatst.

Aandacht voor invloed coronacrisis op instroom vanuit vmbo • Dit jaar kijken we met extra belangstelling naar de instroom vanuit het vmbo in het middelbaar beroepsonderwijs. Omdat de exameneisen milder waren afgelopen schooljaar, kan dat consequenties hebben voor de start van deze studenten in het middelbaar beroepsonderwijs. De komende jaren zullen we de studenten die tijdens de coronacrisis met een opleiding zijn gestart met aandacht volgen.

Coronasituatie leidt meestal niet tot andere keuzes voor studenten • Ons eigen coronaonderzoek (Inspectie van het Onderwijs, 2021i) laat zien dat bij 71 procent van de opleidingen de meerderheid van de studenten die we spraken niet van plan was om andere keuzes te maken wat betreft studie of werk door de coronacrisis. Bij een kwart van de opleidingen waren studenten wel van plan andere keuzes te maken. Dat was bijvoorbeeld om een vervolgstudie te gaan doen in plaats van te gaan werken of omgekeerd, of om te wisselen van opleiding.

Verwachte krimp vooral bij agrarische opleidingscentra • Als we de prognoses van de krimp in het middelbaar beroepsonderwijs nader bekijken, dan is de verwachting dat er op termijn ongeveer 10 procent minder studenten in het bekostigd middelbaar beroepsonderwijs zijn (Inspectie van het Onderwijs, 2022d). Deze daling is niet evenredig over de verschillende soorten instellingen verdeeld. Vooral bij agrarische opleidingscentra (aoc's) zullen de studentenaantallen dalen, met 20 procent in de komende 5 jaar. Hoewel ook de regionale opleidingscentra (roc's) en vakinstellingen met krimp te maken krijgen, gaat het hier om lagere percentages: respectievelijk 5 en 4 procent minder studenten. Voor de instellingen in het middelbaar beroepsonderwijs geldt een t-2-bekostiging. Dat wil zeggen dat de inkomsten gebaseerd zijn op het aantal ingeschreven studenten en diploma's van 2 jaar eerder. In het geval van krimp heeft een instelling daardoor 2 jaar de tijd om de lasten terug te brengen, zodat deze in evenwicht blijven met de toekomstige baten.

Daling aantal agrarische opleidingscentra • Er zijn in het schooljaar 2020/2021 10 agrarische opleidingscentra. Door fusies zijn dat er de afgelopen jaren steeds minder geworden. Ook in 2021/2022 zet de daling door. Sinds 2010 is het absolute aantal studenten dat studeert aan agrarische opleidingscentra met een kwart afgenomen. Ook relatief, ten opzichte van de regionale opleidingscentra, is er een daling. In schooljaar 2011/2012 was het aandeel nog 5,9 procent, in 2020/2021 is dat gedaald naar 4,4 procent. Tussen de individuele agrarische opleidingscentra verschilt de mate van krimp. Zowel binnen het bekostigd als het niet-bekostigd onderwijs is er een toename in fusies. Instellingen worden steeds groter en het aantal aanbieders in een regio wordt kleiner. Het is de vraag wat deze ontwikkeling betekent voor de keuzevrijheid van studenten en voor de mogelijkheden om nabij onderwijs te bieden.

Stagediscriminatie blijft een probleem • Stages zijn een belangrijk onderdeel van opleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs. Daarom is het belangrijk dat iedere student gelijke kansen heeft op het vinden van een stage. Toch blijkt dat studenten, met name tijdens het zoeken naar een stage, ongelijke kansen ervaren (Van Rooijen & De Winter-Koçak, 2018). Studenten met een migratieachtergrond moeten meer sollicitatiebrieven schrijven en langer zoeken om een stageplek te vinden dan studenten zonder migratieachtergrond. Ook uit onderzoek in de gemeente Utrecht blijkt dat er sprake is van discriminatie van studenten met een migratieachtergrond (Andriessen, Van Rooijen, Day, Van den Berg, Mienis & Verweij, 2021). De sector zorg en welzijn vormt hierop een uitzondering. Daarnaast wordt ook op andere persoonskenmerken gediscrimineerd. Mogelijk komt dit deels doordat mensen geneigd zijn om gelijkgestemden om zich heen te verzamelen. Driekwart van de studenten bespreekt ervaringen met discriminatie niet met hun opleiding. Voornamelijk omdat ze het idee hebben dat er weinig mee wordt gedaan en studenten niet weten hoe de opleiding het op zou kunnen lossen. Ook bij het Meldpunt Stagediscriminatie komt jaarlijks een beperkt aantal meldingen binnen. In 2020 kwamen er 39 meldingen binnen, ten opzichte van 47 meldingen in het schooljaar 2019/2020. Het is zorgelijk dat studenten geen meldingen doen van stagediscriminatie, op school of bij het meldpunt, terwijl wel blijkt dat stagediscriminatie een probleem is. Besturen en opleidingen moeten hierin hun rol pakken en ervoor zorgen dat studenten het wel delen als zij te maken hebben gehad met stagediscriminatie, zodat samen kan worden onderzocht hoe dit voorkomen kan worden. Een voorbeeld is het instellen van studentenloketten op scholen, waar studenten terecht kunnen met problemen zoals stagediscriminatie (JOB, 2020). Daarnaast bieden de 5 werkzame mechanismen die arbeidsmarktdiscriminatie verminderen – elkaar leren kennen, objectief werven en selecteren, het gesprek aangaan als omstander, sociale normen en verantwoording afleggen en bewustwording – wellicht ook handvatten om stagediscriminatie aan te pakken (Felten, Van Rooijen, Reches, & Broekroelofs, 2021).

5.2 De opleiding

Onderwijs

Lagere kwaliteit van onderwijs tijdens coronacrisis • Uit het coronaonderzoek van de inspectie onder 100 opleidingen in de beroepsopleidende leerweg kwam naar voren dat teamleiders, docenten en studenten de kwaliteit van het online onderwijs lager vonden dan het fysiek onderwijs voor de coronatijd (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). Van de teamleiders vond 60 procent dat de algehele kwaliteit van het geboden onderwijs slechter was dan anders. En 7 van de 10 docententeams schatten in dat studenten negatiever waren over het onderwijs in coronatijd dan in normale tijden. De voornaamste redenen waren volgens hen dat studenten interactie met medestudenten en docenten misten en dat studenten het jammer vonden om minder praktijklessen te hebben en daarmee minder oefenkansen. Teamleiders van niveau 1- en niveau 2-opleidingen vonden vaker dan teamleiders van niveau 3- en niveau 4-opleidingen dat de kwaliteit van het onderwijs niet veranderd of zelfs hoger was dan anders. Docenten en teamleiders noemden in dat verband dat het lesgeven aan kleinere groepen extra effectief was voor deze doelgroep. Bovendien kwamen deze studenten vaker naar school dan studenten van niveau 3 en 4. Studenten waren in het algemeen weinig positief over het online-onderwijs. In lessen die de studenten matig vonden, was de docent vooral aan het zenden, moesten ze de hele les zelfstandig werken, kon de docent niet omgaan met ICT in de les of lag het tempo te hoog of te laag. Hierdoor verloren ze hun concentratie.

Generieke vakken online, beroepspraktijkvakken fysiek indien mogelijk • De meeste docenten die we in mei en juni 2021 over afstandsonderwijs hebben gesproken, gaven aan dat de geobserveerde digitale lessen qua inhoud niet of nauwelijks afwijken van de reguliere lessen, maar wel de vorm waarin ze die aanbieden (Inspectie van het Onderwijs, 2021a). Verder vertellen de docenten en studenten dat generieke vakken – Nederlands, Engels, rekenen – vaak volledig online worden aangeboden. Docenten bieden praktijklessen echter zo veel mogelijk fysiek aan, en niet of minimaal online. Docenten vinden online praktijklessen eigenlijk niet werkbaar en studenten hebben thuis vaak niet de juiste middelen. Daarom worden veel van de praktijklessen en -opdrachten toch in de schoolomgeving aangeboden. De beroepsgerichte theorievakken vinden zowel online als fysiek plaats.

Onlinelessen zijn gestructureerd en afgestemd op niveau studenten • Bij de meeste bezochte lessen zagen we dat er gericht aandacht is voor structuur en uitleg in de onlineles. Er heerst rust in de lessen, de docenten gebruiken verschillende vormen om de uitleg duidelijk te maken en de doelen en de regels zijn duidelijk. Veelal stemmen de docenten de les af op het niveau van de studenten. Er is ruimte om vragen te stellen en er is interactie tussen docent en studenten. Er is veel minder interactie tussen studenten onderling dan tussen docent en studenten dan er in een fysieke les zou zijn. Tegelijkertijd blijkt het bij afstandsonderwijs een grote uitdaging te zijn om ervoor te zorgen dat alle studenten bij de les betrokken zijn en blijven. Dit komt deels door afnemende motivatie van studenten (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). Daarnaast ondervond een deel van de studenten tijdens de lockdown in de winter van 2020/2021 praktische belemmeringen om actief aan de lessen deel te kunnen nemen. Het ging dan om verbindingsproblemen met internet of het ontbreken van voldoende voorzieningen, zoals een goede laptop of een rustige studieplek thuis.

Positieve ontwikkeling in kwaliteit online-onderwijs • Verschillende teamleiders die we in september 2020 spraken over de kwaliteit van het online-onderwijs, zagen een positieve ontwikkeling in de kwaliteit van het online onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2021a). De verbeteringen vielen op tijdens hun lesobservaties en ze hoorden dit ook terug van studenten en docenten. Er is volgens hen veel aandacht geweest voor online-onderwijs door het uitwisselen van ervaringen en ideeën door docenten, het volgen van trainingen of door het (verder) ontwikkelen van een visie op afstandsonderwijs.

Beperkt zicht op studenten en hun ontwikkeling • Docenten in de digitale lessen hebben niet altijd zicht op alle studenten. Docenten vinden het lastig om online voldoende en systematisch zicht te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (Inspectie van het Onderwijs, 2021a). Hoe het met studenten gaat, is toch minder goed te zien dan wanneer de docent studenten fysiek voor zich ziet en hen individueel kan spreken. Een deel van de docenten vindt ook online feedback geven aan de studenten een aandachtspunt. Op hun beurt blijken studenten in de digitale lessen de uitdaging en soms ook de ondersteuning weleens te missen. Daarnaast ontbreekt ook letterlijk het zicht. Zo blijven bij veel geobserveerde lessen de camera's en/of microfoons van studenten uit gedurende de les of werkt niet alle apparatuur even goed. Dit ondanks teamafspraken die docenten hebben gemaakt over de inrichting en uitvoering van online lessen, waaronder cameragebruik (Inspectie van het Onderwijs, 2021k). Wel weten sommige docenten het zicht op creatieve en aantrekkelijke wijze te vergroten, bijvoorbeeld met online tools (Inspectie van het Onderwijs 2021a). De verschillen tussen docenten wat betreft vaardigheid met ICT en digitale didactiek zijn groot.

Veiligheid in de digitale omgeving • Meerdere onderwijsteams en studenten gaven aan dat er weleens onveilige digitale situaties voorkwamen (Inspectie van het Onderwijs, 2021f). Zo kwam het voor dat vrienden of ouders van studenten meeluisterden naar een digitale les, en die soms zelfs verstoorden door zich ermee te bemoeien. Andere voorbeelden van onveilige situaties tijdens digitale lessen waren: het dempen of verwijderen van de docent of andere studenten, het maken van opnames of screenshots en het veranderen van de powerpointpresentatie of de achtergrond. Verschillende docenten gaven aan veel geleerd te hebben in de loop der tijd, waardoor dit soort dingen inmiddels minder vaak gebeurden. Desalniettemin blijft de vraag relevant welke waarden en normen gelden voor afstandsonderwijs en welke richtlijnen instellingen daar wellicht voor kunnen opstellen. Moeten de camera's tijdens de onlineles aan voor het contact of moeten ze juist uit in verband met de privacy? Mag een student vanuit zijn bed deelnemen aan de onlineles of zit hij bijvoorbeeld geheel in bedrijfskleding achter de computer?

Afstandsonderwijs heeft ook voordelen • Studenten ervaren meer gemak door het afstandsonderwijs, zoals later opstaan en geen lange dagen op school (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). Daarnaast biedt afstandsonderwijs ook de mogelijkheid om te leren op momenten die studenten goed uitkomen. Digitalisering maakt het makkelijker om elkaar te spreken. Je hoeft niet meer naar elkaar toe, wat de drempel lager maakt. Studenten en docenten geven beiden aan dat zij een-op-een-coachgesprekken ook online goed kunnen voeren. Ook kunnen de contacten met het bedrijfsleven worden geïntensiveerd. Videobellen kost minder tijd dan langsgaan. Een derde van de

onderwijsgevend (OCW, 2021b) zegt geen voordelen te hebben ervaren van onlineonderwijs. De overige respondenten noemen gemiddeld 2,5 verschillende voordelen van het online lesgeven. Meest genoemd (30 procent) is het beter combineren van privé en werk, gevolgd door het meer tijd kunnen geven aan studenten die extra aandacht nodig hebben (25 procent). Een kwart van de onderwijsgevendens zegt effectiever contact te hebben met studenten en 15 procent zegt sneller inzicht te krijgen in het leerproces van individuele studenten.

Maatwerk extra belangrijk bij afstandsonderwijs • De voor- en nadelen van afstandsonderwijs wegen niet even zwaar voor elke groep studenten (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). Niveau, studierichting en leeftijd hebben invloed op de effectiviteit van afstandsonderwijs. Afstandsonderwijs is voor sommige studenten beter te combineren met een gezin dan fysiek onderwijs en voor anderen is het thuis juist te druk. Sommige studenten leren beter in een rustige thuisomgeving dan op een drukke school en anderen weer niet. Ook leer je accountancy bijvoorbeeld makkelijker van achter de computer dan het kappersvak. Docententeams kunnen dit voor hun eigen opleidingen goed inschatten. Zij kennen hun studenten en het vak en kunnen prima inschatten waar afstandsonderwijs ondersteunend kan zijn en waar een belemmering. Ook weten ze zelf waar hun kracht ligt. Dit geldt ook voor de professionalisering van docenten. Afstandsonderwijs heeft grote verschillen blootgelegd tussen digitaal vaardige en digitaal onvaardige docenten. Het is aan de onderwijsteams om zich hierin verder te professionaliseren, afhankelijk van hun visie op afstandsonderwijs in relatie tot hun studentenpopulatie.

Online-onderwijs moet kwaliteit onderwijs ondersteunen • Twee jaar na het begin van de coronacrisis zijn steeds meer besturen, opleidingen en onderwijsteams bezig met het ontwikkelen van een visie op afstandsonderwijs. Ze kunnen hierbij putten uit alle ervaringen van de afgelopen twee jaar. Gezien de nadelige gevolgen van afstandsonderwijs op de sociale ontwikkeling van studenten en op de beroepshouding, de maatschappelijke ontwikkeling én gezien de unanieme behoefte van studenten aan fysiek onderwijs en de groeiende polarisering en verschillen tussen arm en rijk (Den Ridder, Vermeij, Maslowski & Van 't Hul, 2021) vindt de inspectie dat afstandsonderwijs de kwaliteit van het onderwijs moet ondersteunen. Bij de afweging of er onderdelen van de opleiding ook online aangeboden kunnen worden, is het de taak van besturen en onderwijsteams om aan te sluiten bij de wensen en behoeften van de doelgroep. Bovendien is het wenselijk om vooraf na te denken op welke wijze de tijdsinstaat die het oplevert ten goede komt aan de student, zodat eventuele online lessen ook kunnen worden verantwoord aan de studenten.

Beroepspraktijkvorming

Invloed van de coronacrisis op de beroepspraktijkvorming • Door de aanhoudende maatregelen als gevolg van de coronacrisis bleven er ook knelpunten met betrekking tot de beroepspraktijkvorming (bpv). Zo waren er bij ongeveer 40 procent van de opleidingen die we onderzochten studenten die geen reguliere bpv-plek hadden (Inspectie van het Onderwijs, 2021e). Wel hing de kans op het krijgen van een reguliere bpv-plek sterk af van de sector van de opleiding. Met name in de sectoren zorg en economie waren minder stageplekken. In de sector techniek ging het werk meestal gewoon door, en waren er dus ook reguliere stageplekken. Ook vond een deel van de docententeams de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming lager, ook hier voornamelijk in de sectoren zorg (25,9 procent) en economie (33,3 procent).

Leerdoelen in de stages niet veranderd • Naar opleidingen in de zorg- en economiesector hebben we verdiepend onderzoek gedaan, omdat daar de grootste problemen met de stages verwacht werden. Alhoewel stages in deze sectoren soms niet of op een later moment door konden gaan en er soms gebruik werd gemaakt van vervangende opdrachten, was de inhoud van de stage in schooljaar 2020/2021 volgens studenten en onderwijsteams niet wezenlijk anders (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). De leerdoelen bleven namelijk onveranderd. Wel was de manier van werken soms anders. Als werknemers van bedrijven thuis moesten werken, moesten stagiairs dat ook. Daardoor hadden studenten soms minder contact met collega's. Zo vielen niet alleen de sociale contacten op school deels weg, maar ook tijdens de stage. Verder hadden stagiairs in de horeca soms ook minder contact met

klanten als gevolg van corona. In de zorgsector werden stages soms zwaarder, omdat deze emotioneel meer van studenten vroegen. Ook leerden studenten andere vaardigheden dan in andere jaren, zoals zelfstandigheid, flexibiliteit en stressbestendigheid.

Alternatieven bij stagebeperkingen • Vanwege de coronacrisis kon de stage en/of leerwerkplek niet altijd doorgang vinden (OCW, 2021b). Docenten is gevraagd welke alternatieve mogelijkheden er door de school worden aangeboden. Een derde gaf aan dat er geen alternatieven zijn aangeboden, en een vijfde dat de eerdere beroepspraktijkvorming voldoende was, ook als niet was voldaan aan het aantal uren. Het meest genoemde alternatief (30 procent) is praktijkopdrachten in de begeleidde onderwijstijd. Daarnaast werd het plaatsen van meerdere studenten tegelijkertijd op dezelfde bpv-plek en stage bij een niet-erkend leerbedrijf, door één op de zeven docenten als alternatieven voor reguliere stageplekken genoemd. Minder voorkomende opties waren het aanbieden van stages op alternatieve tijden, het invullen van de beroepspraktijkvorming via de bijbaan van de student en het inzetten van een keuzedeel bij een erkend leerbedrijf.

Studenten ondanks beperkingen tevreden over de beroepspraktijkvorming • Ondanks de grote gevolgen van de coronacrisis zijn studenten en praktijkopleiders ongeveer net zo tevreden over de beroepspraktijkvorming als eerder (SBB, 2021). Ook studenten zijn grotendeels tevreden over de begeleiding vanuit de opleiding en vanuit het bpv-bedrijf (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). Wel was er verschil in de ruimte die er voor de begeleiding was: in de zorg kwam de begeleiding soms onder druk te staan, terwijl daar in de horeca- en evenementensector meer ruimte voor was. Als er aanpassingen aan de stage gedaan moesten worden, werd het grootste deel van de studenten daar goed over geïnformeerd. Ook leerbedrijven werden hierbij betrokken, waardoor zij volgens de opleidingsteams die wij gesproken hebben ook grotendeels tevreden waren over de kwaliteit van de stages.

Borging diplomering

Examencommissies hechten belang aan het borgen van de diplomawaarde • Net als vorig jaar zien we dat examencommissies zich zeer bewust zijn van hun verantwoordelijkheid (Inspectie van het Onderwijs, 2022b). In gesprekken die wij met twintig examencommissies voerden, gaven zij aan dat het samenspel met de opleidingsteams functioneert en dat zij de diplomawaarde borgen. Waar in de eerste maanden van de coronacrisis ook veel focus van de examencommissies uitging naar het ondersteunen van opleidingsteams in het zorgen voor de inrichting en uitvoering van de examens, verschoof het in de periode vanaf oktober 2020 weer terug naar het borgen van de kwaliteit. Daarmee is de borging door examencommissies weer bijna op het niveau van voor de coronacrisis. Het grootste verschil met de eerste periode van de coronacrisis is dat er nu meer rust wordt ervaren omdat er een 'nieuw normaal' is ontstaan. Bovendien kan er geput worden uit ervaringen van de eerste periode. Een meerderheid van de opleidingsteams heeft aanpassingen gedaan in de examenplannen of de afnamecondities. Dit werd daarna door de examencommissie vastgesteld. De examencommissies hebben hierbij aangegeven dat het behoud van de diplomawaarde leidend was. Er werd gebruikgemaakt van de mogelijkheden om online te examineren, een of meerdere keuzedelen niet te examineren, simulaties in plaats van examinering tijdens de beroepspraktijkvorming en het doen van een criterium gericht interview, als aanvulling op andere examenvormen. Soms moest de examinering aangepast worden omdat het in de oorspronkelijke vorm niet mogelijk was te voldoen aan de richtlijnen van het RIVM. Er was weinig discussie over de betrouwbaarheid van de beoordelingen. Wel kwamen bij digitale afname vraagstukken in het kader van de Algemene verordening gegevensbescherming bovendrijven.

Opleidingsteam bewuster van rol examencommissie • Examencommissies geven aan door de coronaperiode taakvolwassener en zichtbaarder te zijn geworden. De helft van de examencommissies die we hebben ondervraagd, zegt dat opleidingsteams zich door de coronacrisis bewuster zijn geworden van de rol en taak van de examencommissie. Ze worden serieuzer genomen en er is meer draagvlak met betrekking tot de inrichting en uitvoering van hun activiteiten op het gebied van examinering en diplomering. Dit past bij wat wij de afgelopen jaren hebben geconstateerd: dat de examencommissies die wij tijdens instellingsonderzoeken hebben onderzocht zich steeds meer bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid (Inspectie van het Onderwijs, 2020a, 2021c).

Evaluatie van de examinering gebeurt nog weinig • In het eerste jaar van de coronacrisis viel op dat niet alle examencommissies gestructureerd met alle betrokkenen evalueerden (Inspectie van het Onderwijs, 2021d). Afgelopen jaar gaf de helft van de bevroegde examencommissies aan dat er (nog) niet of onvoldoende is geëvalueerd met de studenten (Inspectie van het Onderwijs, 2022b). Examencommissies die wel met de studenten hebben geëvalueerd, deden dat door middel van gesprekken of het afnemen van enquêtes. De helft van de examencommissies gaf aan dat er (nog) niet of onvoldoende is geëvalueerd met de opleidingsteams. Als er wel geëvalueerd werd, gebeurde dat door middel van (informele) gesprekken met opleidingsteams en studenten. In sommige gevallen werd examinering en diplomering niet op zichzelf geëvalueerd, maar wel als onderdeel van bijvoorbeeld de generieke onderwijsevaluatie of naar aanleiding van het bijwonen van een examen door de examencommissie.

De coronacrisis heeft examencommissies ook wat opgeleverd • De examencommissies geven vaak aan dat de communicatie met de opleidingsteams is verbeterd. De scheiding tussen zorgen en borgen werd duidelijker. Daarnaast werd de examencommissie een sparringpartner van het team en is het bewustzijn over examinering gegroeid bij de opleidingsteams. Examencommissies willen de samenwerking en de verbinding met de opleidingsteams behouden. Ook de digitalisering willen ze behouden, zoals de digitale diplomadossiers, online examineren en online vergaderen. Wel benadrukken ze dat er niet zomaar gekozen moet worden om alles online te organiseren.

Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs

Ondanks inzet op begeleiding toch meer uitval • De coronaomstandigheden hadden ook bij scholen voor voortgezet algemeen volwassenenonderwijs invloed op hoe de lessen gegeven werden: fysiek, hybride of online. Deze scholen gaven aan dat de keuze voor de vorm van onderwijs naast de omstandigheden afhing van de doelgroep (Inspectie van het Onderwijs, 2021h). Voor sommige studenten waren onlinelessen de beste optie, doordat dat minder prikkels oplevert, en voor sommige studenten was juist de structuur die fysieke lessen boden belangrijk. Naast maatwerk in het aanbieden van de lessen boden de scholen ook extra begeleiding aan als dat nodig was. Deze begeleiding bestond voornamelijk uit fysiek naar school kunnen komen, meer individueel contact met de mentor en bijlessen. Ondanks deze extra begeleiding was de uitval hoger. Studenten gaven aan dat dit voornamelijk kwam door het missen van structuur en een gebrek aan motivatie om onlinelessen te blijven volgen.

Sociale veiligheid

Meldingen vertrouwensinspecteurs • Ouders, leerlingen, docenten, directies, besturen en vertrouwenspersonen kunnen vertrouwensinspecteurs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie of seksueel misbruik, psychisch of fysiek geweld of discriminatie en radicalisering. Er zijn over 2020/2021 minder meldingen (45) bij de vertrouwensinspecteurs binnengekomen dan in 2019/2020 (56). Dit is mogelijk verklaarbaar door de scholensluitingen tijdens de coronapandemie. Bij seksueel misbruik is het aantal meldingen lager dan de 2 voorgaande schooljaren (Inspectie van het Onderwijs, 2021j). Wel is er bij 3 van de 4 meldingen sprake van seksueel misbruik door een met taken belast persoon. Bij seksueel misbruik kan het gaan om aanranding, verkrachting, uitlokking van een minderjarige tot ontucht en het hebben van een ongewenste relatie van een leraar met een student. Het aantal meldingen in de categorie seksuele intimidatie is eveneens lager dan de voorliggende schooljaren. Het aandeel met taken belaste personen, die beschuldigd worden van seksuele intimidatie, is met 6 van de 8 meldingen hoog.

5.3 Het bestuur

Kwaliteitszorg

Eigen beoordeling van de kwaliteit • Het middelbaar beroepsonderwijs neemt de afgelopen jaren steeds meer zelf het initiatief als het gaat om werken aan kwaliteit. Deze beweging wordt ondersteund door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW, 2020). Als uitwerking van het bestuursakkoord is het de bedoeling een nog sterkere kwaliteitscultuur te ontwikkelen, waarin elke instelling de kwaliteit monitort en evalueert aan de hand van ambitieuze kwaliteitsdoelen. Op basis daarvan zou de kwaliteit van elke opleiding blijvend moeten worden verbeterd. De Stichting Kwaliteitsnetwerk mbo ontwikkelt in opdracht van de MBO Raad gezamenlijke referentiewaarden, waarmee scholen zicht kunnen krijgen op hun eigen kwaliteit. Om deze kwaliteit te beoordelen, maken besturen onder andere gebruik van vragenlijsten, dashboards, gesprekken en interne en externe audits. Daarnaast hebben enkele besturen een jaarlijks gesprek met de interne en externe toezichthouder tezamen gevoerd. Ondanks de investeringen in de versterking van de kwaliteitszorg, hebben eind 2021 nog 7 van de 60 bekostigde instellingen een onvoldoende oordeel voor de kwaliteitszorg op bestuursniveau. De inspectie vindt het noodzakelijk dat besturen in de komende jaren blijven werken aan kwaliteitszorg.

Feedback wel gevraagd, niet teruggekoppeld • Opleidingen vroegen ook tijdens de coronacrisis feedback aan studenten, maar koppelden niet altijd terug aan studenten (Inspectie van het Onderwijs, 2021k). Veel studenten gaven aan dat zij door de opleidingen zijn gevraagd feedback te geven over wat beter kon, bijvoorbeeld in de lessen of bij de organisatie daarvan. Bij vier op de tien opleidingen gaven de studenten aan dat de opleiding iets gedaan had met hun feedback. Maar het kwam ook regelmatig voor dat studenten niet wisten of de opleiding er iets mee had gedaan, hier verschillende ervaringen mee hadden of dat er niks mee was gebeurd. Voorbeelden die studenten gaven van opgevolgde feedback, gingen vaak over de onlinelessen en bijvoorbeeld dat deze interactiever waren gemaakt. In het kader van de wettelijke verantwoordelijkheid voor de interne verantwoording, is het de taak van besturen om te zorgen dat de gevraagde feedback wordt benut en dat studenten op de hoogte worden gebracht van wat er met hun feedback wordt gedaan.

Werkdruk door lerarentekort en coronacrisis • Net als de andere onderwijssectoren heeft ook het middelbaar beroepsonderwijs te maken met een lerarentekort. In het middelbaar beroepsonderwijs zullen de komende jaren minder leraren nodig zijn, doordat er minder studenten binnenkomen. In 2022 is nog 2.344 fte aan nieuwe docenten nodig. Dit aantal daalt naar verwachting in de jaren daarna weliswaar flink, maar op termijn zijn jaarlijks toch circa 1.500 nieuwe docenten nodig (OCW, 2021c). Sinds 2014 is er jaarlijks een lichte toename van uitstroom van lesgevend personeel. Het aandeel mannen dat uitstroomt is groter dan dat van vrouwen, maar wel stabiel (Inspectie van het Onderwijs, 2022f). Minder personeel kan leiden tot meer werkdruk bij docenten en dat kan de kwaliteit van onderwijs onder druk zetten. Als gevolg van de coronacrisis is de werkdruk nog verder toegenomen en het welbevinden gedaald (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). Vrijwel alle besturen zagen dat docenten een te hoge werkdruk ervaarden doordat ze meer en ander werk deden en last hadden van stress. Ze misten de ontmoeting met collega's en studenten, waren "coronamoe" en waren "niet in het onderwijs gaan werken om online les te geven". Voor bijna 80 procent van de onderwijsgevendenden kostte de voorbereiding en de afronding van de lessen (veel) meer tijd dan voor de coronaperiode (OCW, 2021b). In mindere mate zagen besturen dat de uitval onder de docenten toenam door de coronacrisis of dat docenten minder goed functioneerden.

Welbevinden docenten is verslechterd, extra ondersteuning wordt geboden • Twee derde van de ondervraagde teamleiders geeft aan dat het welbevinden van hun docenten is verslechterd (Inspectie van het Onderwijs, 2021g). Om de docenten te ondersteunen, voerden ze meer gesprekken met hen. De meeste docenten waardeerden de ondersteuning vanuit het management in de vorm van gesprekken over hoe het gaat, de faciliteiten en presentjes voor de inzet in de coronaperiode. Ongeveer 10 procent van de docententeams voelde zich niet gesteund doordat er te weinig aandacht was voor hoe het met hen ging.

Meer docenten in lagere schalen • Binnen de sector middelbaar beroepsonderwijs stijgt al een aantal jaar het percentage personeel in lagere schalen (Inspectie van het Onderwijs, 2022d). Deze ontwikkeling zet zich in 2020 voort en is met name te zien bij instellingen buiten de Randstad. In de Randstad lijkt deze zogenaamde functiemix zich te stabiliseren. Daarbij ligt het percentage personeel in een lagere schaal (LB-schaal) al aanzienlijk lager dan bij instellingen buiten de Randstad (44 procent tegenover 61 procent). In de Randstad zijn meer docenten hoger ingeschaald. Er is een positief verband tussen het aantal jaren werkervaring en de salarisschaal. Ondanks deze ontwikkelingen in de functiemix en de daling in de studentaantallen, stegen sectorbreed de personele lasten naar ruim 4,1 miljard euro. De personele lasten vormen zo'n driekwart van de totale lasten en zijn daarmee dus veruit de grootste kostenpost voor onderwijsinstellingen. Er werd meer tijdelijk personeel ingezet, terwijl in 2019 juist sprake was van een afname. Het percentage tijdelijk personeel steeg van 16 procent in 2019 naar 17,8 procent in 2020. Het percentage personeel dat niet in loondienst is (bijvoorbeeld zzp'ers) daalt sinds 2016. Daarnaast daalt al een aantal jaar de gemiddelde leeftijd van de docenten.

Digitalisering brengt uitdagingen op het gebied van cyberveiligheid met zich mee • Digitalisering van het onderwijs heeft zowel positieve als negatieve kanten. Aan de ene kant maakt digitalisering het mogelijk om het onderwijs in tijden van corona op een andere manier, in de vorm van afstandsonderwijs, door te laten gaan. Aan de andere kant brengt het digitaal werken en digitaal opslaan van grote hoeveelheden informatie ook risico's met zich mee op het gebied van cyberveiligheid. De laatste jaren hebben we dat gezien met de hacks in de computernetwerken van instellingen in het hoger onderwijs en in 2021 is ook het middelbaar beroepsonderwijs niet gespaard gebleven. Dit kan grote gevolgen hebben op individueel niveau of voor het onderwijs als geheel. Zo kunnen privacygevoelige gegevens van studenten of docenten op straat komen te liggen of kan het onderwijs tijdelijk stil komen te liggen.

Veel diversiteit in de aanpak van cyberveiligheid • Met name bij kleine instellingen in het hoger onderwijs blijkt de aandacht voor en de aanpak van cyberveiligheid te verschillen (Inspectie van het Onderwijs, 2021b). Het is goed voor te stellen dat deze verschillen er ook in het middelbaar beroepsonderwijs zijn, zowel bij het bekostigd als niet-bekostigd onderwijs. Bij een kleinere ICT-capaciteit is het lastiger om voldoende maatregelen te treffen. Door het Nationaal Cyber Security Centrum (NCSC) zijn acht basismaatregelen opgesteld die volgens dit centrum op orde moeten zijn (NCSC, 2021). De acht basismaatregelen zijn:

- installeer updates
- zorg dat elke applicatie en elk systeem voldoende loginformatie genereert
- pas multi-factor-authenticatie toe
- maak regelmatig back-ups van systemen en test deze
- segmenteer netwerken
- bepaal wie toegang heeft tot data en diensten
- versleutel opslagmedia met gevoelige bedrijfsinformatie
- controleer welke apparaten en diensten bereikbaar zijn vanaf het internet en bescherm deze

Deze basismaatregelen zijn nog niet door alle instellingen in het hoger onderwijs genomen (Inspectie van het Onderwijs, 2021b). Het is goed denkbaar dat dit ook geldt voor instellingen in het middelbaar beroepsonderwijs. Voor alle instellingen, ongeacht grootte of bekostiging, is het van belang om deze basismaatregelen te nemen.

Rol van het bestuur belangrijk • De incidenten, die zich al hebben voorgedaan en de gevolgen die dit kan hebben, onderstrepen de noodzaak tot prioritering van het onderwerp cyberveiligheid door besturen. Uit ons onderzoek naar cyberveiligheid in het hoger onderwijs blijkt dat cyberveiligheid bij succesvolle instellingen onderdeel is van het risicomanagement van het bestuur (Inspectie van het Onderwijs, 2021b). Dit betekent ook dat besturen over dit onderwerp in gesprek gaan en ze het bewustzijn van de noodzaak van cyberveiligheid binnen de gehele organisatie proberen te vergroten. Hiermee is cyberveiligheid niet meer alleen de verantwoordelijkheid van de ICT-afdeling. Ook vanuit de benchmark informatiebeveiliging, privacy en examinering (IBP-E) in het middelbaar beroepsonderwijs blijkt dat bestuurlijke aandacht voor dit onderwerp een succesfactor is om de cyberveiligheid te verbeteren (Regiegroep IBP, 2020).

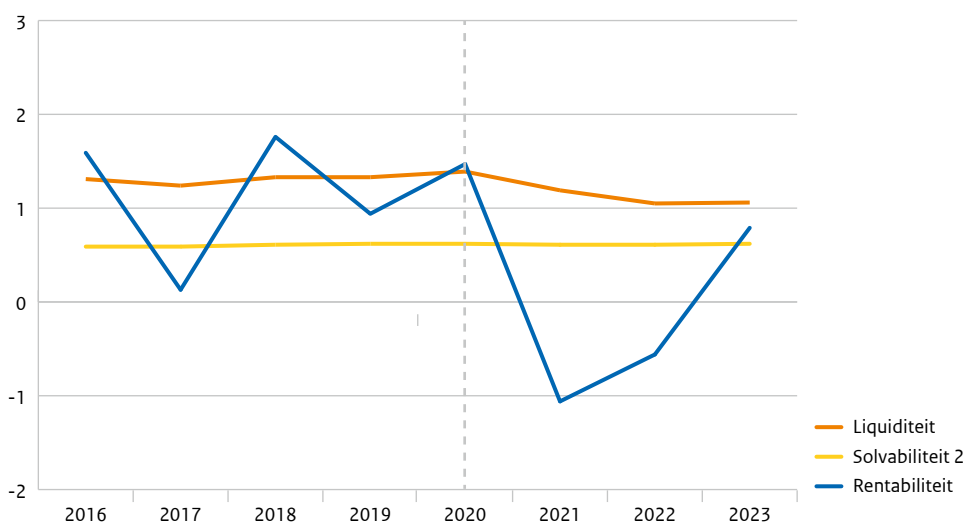
Inzet van het gehele middelbaar beroepsonderwijs • Naast de besturen van individuele instellingen is er ook een verantwoordelijkheid vanuit het middelbaar beroepsonderwijs als geheel. Cyberveiligheid is niet alleen onderwerp van gesprek binnen instellingen zelf, maar ook bij het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de MBO Raad (OCW, 2021a). Zo zijn er afspraken in het veld om jaarlijks te checken hoe het staat met de cyberveiligheid en over een minimale score op de Benchmark IBP-E, het gecombineerde zelfassessment met betrekking tot informatiebeveiliging (IB), privacy (P) en examinering (E), waar instellingen aan zouden moeten voldoen. Ook de inspectie heeft een rol in cyberveiligheid, bijvoorbeeld als het gaat om de gegevens die instellingen voor ons bewaren.

Andere risico's van digitalisering • Naast hacks van buitenaf zijn er ook andere terreinen waar we risico's zien als het gaat om digitalisering. Zo is er ook de mogelijkheid dat studenten de systemen hacken, bijvoorbeeld om betere cijfers voor zichzelf in te voeren in het systeem. Een ander risico zien we in het monopolie van aanbieders als het gaat om de faciliteiten om afstandsonderwijs mogelijk te maken. Veel instellingen verzorgen het afstandsonderwijs met behulp van Microsoft Teams. In hoeverre beschermt dit programma de gegevens van studenten en onderwijsteams? En ook de beschikbaarheid van studentgegevens bij verschillende instanties, waaronder de overheid, kan ongewenste effecten hebben. Dit hebben we bijvoorbeeld gezien bij de toeslagenaffaire. De reikwijdte van het onderwerp cyberveiligheid vraagt dus ook in de (nabije) toekomst alertheid van de gehele mbo-sector.

Financiële kwaliteit

Stabiel beeld in kengetallen • Over het algemeen laten de financiële kengetallen een stabiel beeld zien. Solvabiliteit geeft aan of een bestuur genoeg geld achter de hand heeft om ook in de toekomst aan zijn financiële verplichtingen te voldoen. De solvabiliteit van de sector als geheel is 0,62 (figuur 5.3a). Daarmee is dit kengetal ongewijzigd ten opzichte van het jaar daarvoor en het dubbele van de inspectienorm van 0,30. De liquiditeit geeft aan of het bestuur genoeg geld beschikbaar heeft om geplande uitgaven te doen. De liquiditeit is binnen de mbo-sector licht gestegen en bedraagt 1,39. Binnen de sector zijn er wel duidelijke verschillen in de liquiditeit. Over het algemeen blijkt dat de liquiditeit bij kleinere roc's hoger ligt dan bij grotere roc's. Met name de vakinstellingen laten, net als vorig jaar, een liquiditeit zien die gemiddeld veel hoger ligt dan andere mbo-instellingen. Daarbij is de liquiditeit van deze vakinstellingen ook nog gegroeid ten opzichte van het vorige jaar (van 2,30 naar

Figuur 5.3a Ontwikkeling financiële kengetallen middelbaar beroepsonderwijs in de jaren 2016 tot en met 2023 (n 2020=60)

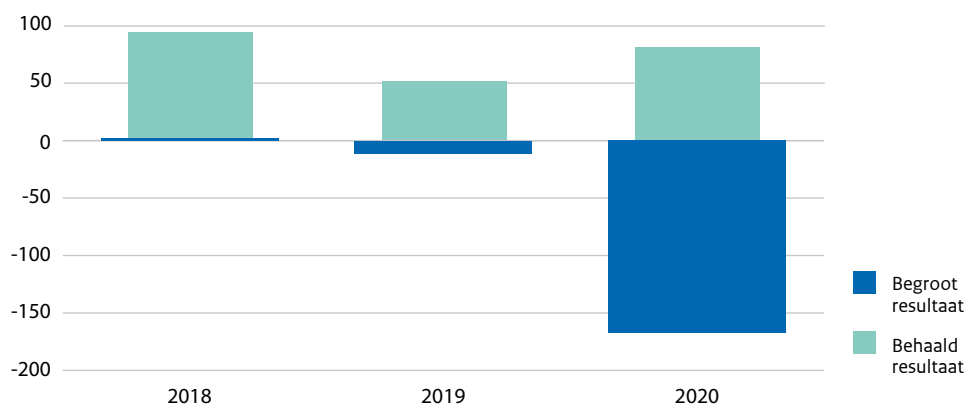


Bron: Inspectie van het Onderwijs (2022d)

2,85). De norm van de inspectie voor liquiditeit ligt tussen de 0,75 en 1,0 afhankelijk van de omvang van de instelling. De rentabiliteit geeft aan of een bestuur meer of minder geld heeft uitgegeven dan dat het ontving. De inspectienorm is een rentabiliteitscore van 0. De rentabiliteit laat altijd iets meer fluctuaties zien over de jaren heen. Het kengetal rentabiliteit voor de mbo-sector als geheel komt uit op 1,47.

Groot verschil tussen begroting en realisatie • Op voorhand hadden instellingen verwacht in 2020 meer geld uit te geven dan dat er binnen zou komen. Daardoor was er sprake van een begroot negatief resultaat. De sector boekte uiteindelijk een positief resultaat, waardoor er een opvallend groot verschil is ontstaan tussen de begroting en realisatie. Dit grote verschil kan deels verklaard worden door de impact van de coronacrisis op de sector. Dit heeft ertoe geleid dat de begroting van 2020 niet aansloot bij de realiteit van 2020 (figuur 5.3b). Daarnaast heeft de sector aan het einde van het jaar nog aanvullende middelen ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Deze middelen waren vooraf niet begroot en moeilijk nog doelmatig uit te geven voor het einde van het jaar. Dit volgt het kalenderjaar daarop, waardoor het resultaat van 2020 hoger uitvalt. Naast deze specifieke oorzaken komt dit waarschijnlijk ook door het verschijnsel dat we de begrotingsdeuk noemen. Hierbij begroten besturen het jaar voorafgaand aan het betreffende boekjaar ‘opeens’ een stuk negatiever dan ze in de jaren daarvoor deden, en behalen vervolgens een positief resultaat. Met andere woorden: het laatste jaar zien veel besturen de financiële zaken opeens veel pessimistischer in, waardoor het behaalde resultaat juist positiever uitvalt. De inspectie is bezig met een onderzoek naar de kenmerken en oorzaken van de begrotingsdeuk die zich vrijwel in alle onderwijssectoren voordoet.

Figuur 5.3b Vergelijking tussen begroot en behaald resultaat voor 2020



Bron: *Inspectie van het Onderwijs (2022d)*

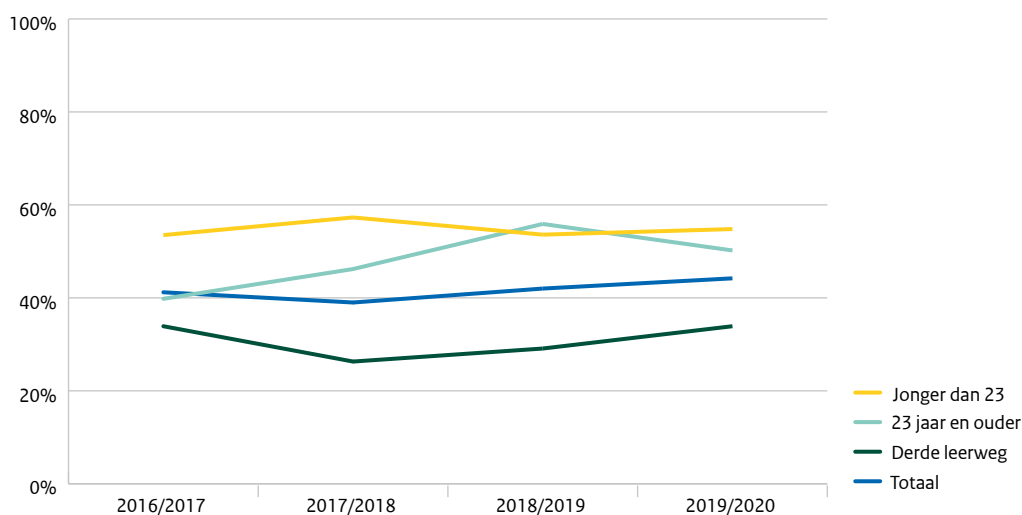
Toekomstige financiële ontwikkelingen • Het totale eigen vermogen van de mbo-besturen nam in 2020 met 84 miljoen euro toe tot 2,856 miljard euro. Het aandeel mogelijk bovenmatig publiek vermogen is ongeveer gelijk gebleven. Zowel in 2019 als in 2020 waren er 6 mbo-besturen die gezamenlijk ongeveer 64 miljoen euro mogelijk bovenmatig eigen vermogen bezaten. De instellingen geven in hun jaarverslag een financiële prognose voor de komende 5 jaar. Bij elkaar opgeteld geef dat een vooruitblik van de gehele sector. De verwachting is dat de gemiddelde rentabiliteit van de mbo-sector de komende 2 jaren negatief zal zijn. Dit betekent dat er meer geld zal worden uitgegeven dan dat er binnenkomt aan rijksmiddelen en andere gelden. Dit is niet per definitie een zorgelijk teken, aangezien de afgelopen jaren de inkomsten van de sector als geheel juist hoger waren dan de uitgaven. Nu lijken de instellingen het geld dat ze de afgelopen jaren hebben overgehouden in te willen zetten voor het onderwijs. Hierbij merken we op dat de rentabiliteit in 2023 alweer positief is en de eerdere verwachtingen vaak meevallen. Dit betekent dat het dus nog onzeker is in hoeverre de rentabiliteit daadwerkelijk negatief zal zijn.

5.4 Niet-bekostigde instellingen

Populatie en onderwijsresultaten niet-bekostigde instellingen

Aantal niet-bekostigde opleidingen fluctueert • In schooljaar 2021/2022 zijn er 3.318 niet-bekostigde opleidingen, waarvan 1.447 opleidingen aan 109 niet-bekostigde instellingen (nbi's). Het aantal opleidingen fluctueert door de jaren heen. Hierbij is er een aanbieder waar 373 opleidingen onder vallen (van de in totaal 3.318 erkende nbi-opleidingen in het Centraal Register Beroepsopleidingen in september 2021). Dat is ongeveer een kwart van alle niet-bekostigde opleidingen aan niet-bekostigde instellingen. Van alle niet-bekostigde opleidingen, dus zowel opleidingen in de derde leerweg aan bekostigde instellingen als alle opleidingen aan niet-bekostigde instellingen, is dat 10 procent (Inspectie van het Onderwijs, 2022e). We vragen ons af of een enorme groei van een instelling, ten koste van meerdere kleinere aanbieders, een wenselijke ontwikkeling is in het onderwijs.

Figuur 5.4a Percentage gediplomeerden binnen 12 maanden na verwachte diplomadatum in het niet-bekostigd onderwijs in de jaren 2016/2017-2019/2020 (n 2019/2020=14.250)



Bron: Inspectie van het Onderwijs (2022e)

Populatie Het aantal geregistreerde studenten in schooljaar 2020/2021 is ruim 45.000. Dit is meer dan de ruim 40.000 in het jaar ervoor. De sectorkamer zorg, welzijn en sport is met 61,4 procent van de studenten met afstand de grootste sectorkamer in het niet-bekostigd mbo-onderwijs. Verder volgt meer dan de helft van de studenten een opleiding in de derde leerweg en is meer dan de helft van de studenten 30 jaar of ouder.

Opbrengsten zijn hoger dan voorgaande jaren, maar blijven laag • In het niet-bekostigd onderwijs kijken we voor de berekening van de opbrengsten naar het behalen van een diploma binnen 12 maanden na de verwachte diplomadatum (hierna: binnen de gestelde tijd). De onderwijsresultaten worden dus berekend per cohort. In het niet-bekostigd onderwijs haalde in 2019/2020 44,2 procent van de studenten binnen de gestelde tijd een diploma (figuur 5.4a). Dit percentage is hoger dan in voorgaande jaren. Van de studenten onder de 23 jaar haalde een hoger percentage dan vorig jaar een diploma binnen de gestelde tijd, namelijk 54,8 procent. Dit percentage blijft echter wel onder de norm van 63 procent die we hanteren voor opleidingen met grotendeels studenten jonger dan 23 jaar bij niet-bekostigde instellingen. Het blijft een belangrijk aandachtspunt voor niet-bekostigde instellingen om studenten jonger dan 23 jaar aan een startkwalificatie te helpen, zodat zij betere kansen hebben op de arbeidsmarkt. Met 50,2 procent was het percentage studenten van 23 jaar en ouder dat een diploma

haalde binnen de gestelde tijd lager dan vorig jaar. De opbrengsten in de derde leerweg zijn lager dan in de overige leerwegen, maar stegen wel naar 33,9 procent.

Niet-bekostigde instellingen in coronatijd

Negatieve gevolgen van de coronaperiode • Ongeveer de helft van de instellingen geeft aan op de een of andere manier negatieve gevolgen te hebben ervaren van de coronaperiode (Inspectie van het Onderwijs, 2022c). Het vaakst genoemd hierbij zijn het (tijdelijk) stop moeten zetten van opleidingsactiviteiten, motivatieproblemen bij studenten, omzetverlies, daling van instroom, psychische klachten bij studenten en studieovertraging. Instellingen die al (groten)deels digitaal onderwijs aanboden, hadden een soepelere overgang naar afstandsonderwijs. Bij 20 procent van de niet-bekostigde instellingen stopten in de coronaperiode meer studenten met hun opleiding; de instellingen geven aan dat dit door de corona-omstandigheden veroorzaakt werd. Ook zeggen instellingen dat meer studenten dan normaal tijdelijk hun opleidingen pauzeerden of langer over hun opleiding deden. Het meest geuite punt van zorg is de sociale functie van het onderwijs en het meedoen aan de samenleving.

Aanpassingen in onderwijs • Van de instellingen paste 87 procent in schooljaar 2020/2021 het onderwijs in meer of mindere mate aan vanwege de maatregelen. De meeste instellingen boden een tijdlang voor tenminste een deel van de opleiding onlineonderwijs aan. Van de studenten kreeg 44 procent hybride onderwijs, waarbij een deel van de studenten onlineonderwijs volgt en een deel van de studenten dezelfde les fysiek. Als instellingen moeite hadden het onderwijs aan te passen tijdens de coronacrisis, ging dat meestal over hoe ze het onlineonderwijs moesten inrichten (60 procent); bijvoorbeeld ten aanzien van de juiste begeleiding van studenten op afstand en aansprekende en didactisch goed uitgevoerde lessen. In enkele gevallen noemen instellingen als knelpunt ook digitale kennis en vaardigheden van docenten, passende stages en duidelijke informatie vanuit de overheid. Driekwart van de instellingen heeft extra activiteiten uitgevoerd om zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit van het onderwijs en examinering. Dat gebeurde bijvoorbeeld in de vorm van studentengesprekken en enquêtes.

Zicht op ontwikkelingen studenten • Twee derde van de niet-bekostigde instellingen ondernam extra activiteiten om de ontwikkeling van de studenten te blijven volgen. Bijvoorbeeld vaker een-op-een overleg met studenten, of eerder en vaker opdrachten laten inleveren om zo de voortgang beter te kunnen volgen. Ook genoemd worden een groepsapp en een vast telefonisch 'inloopmoment' bij de docent. Volgens veel instellingen hielden docenten naast extra aandacht voor de studie-ontwikkeling ook aandacht voor het welbevinden van de studenten. Van de instellingen geeft 43 procent aan de indruk te hebben dat de coronaperiode heeft geleid tot achterstanden in de ontwikkeling van studenten. De zorg over deze achterstand heeft met name betrekking op de praktijkvakken en beroepspraktijkvorming. Ook geven de instellingen aan dat studenten minder contextgerelateerd hebben kunnen oefenen door het ontbreken van reële situaties. Instellingen namen verschillende maatregelen om deze achterstanden in te lopen. Instellingen noemen onder meer dat zij een zomerschool organiseerden, dat zij het rooster aanpasten waardoor studenten gemiste vakken weer in konden halen of dat deadlines werden verschoven.

Aanpassingen in beroepspraktijkvorming en examinering • Veel instellingen ervaren knelpunten in de stages, meest genoemd hierbij zijn het kleiner aantal beschikbare plekken en de (fysieke) beperkingen in de toegankelijkheid voor studenten en begeleiders. Dit leidde tot aanpassingen in de beroepspraktijkvorming, zoals het verplaatsen van de stage, het geven van vervangende opdrachten en bemiddelen bij het zoeken naar een vervangende plek in dezelfde branche. De helft van de instellingen gaf aan dat er geen wezenlijke wijzigingen waren in de samenwerking met het werkveld. Bij een derde van de instellingen was er niets veranderd in de examinering. Bij de helft van de instellingen waren er wel grote wijzigingen, zoals afgezegde examens, uitgestelde examens of naar voren gehaalde examens. Het vaakst genoemd is het digitaal afnemen van examens waarbij de examencommissie op afstand meeluistert. Twee derde van de studenten doet langer over het behalen van het diploma. De instellingen hebben geen zorgen over de waarde van het diploma.

Motivatie wisselt per groep studenten • Een derde van de instellingen gaf aan dat er motivatieproblemen waren bij studenten. Deze verschilden wel tussen de verschillende onderwijsvarianten. Studenten in de beroepsbegeleidende leerweg of de derde leerweg van een opleiding hadden over het algemeen minder moeite gemotiveerd te blijven dan studenten in de beroepsopleidende leerweg. De studenten die de beroepsbegeleidende leerweg of overig onderwijs-variant volgen, zijn al meer gewend aan zelfstandig en op afstand te leren. Ook is volgens de instellingen een duidelijk verschil merkbaar tussen studenten die al een opleiding volgden voor de coronaperiode en degenen die ten tijde van de coronacrisis instapten. Deze laatsten bleven gemotiveerder doordat zij bewust kozen voor een opleiding terwijl zij wisten dat het mogelijk grotendeels digitaal zou zijn. Er zijn ook verschillen in motivatie bij onlinelessen tussen individuele studenten: sommigen vinden online les heel fijn, anderen houden meer van fysiek onderwijs. Voordelen zijn minder reistijd en het ontwikkelen van meer taalvaardigheid en digitale vaardigheden. Nadelen zijn concentratieproblemen bij een drukke thuissituatie, zoals bij moeders met jonge kinderen. Er waren ook studenten die vanwege de coronacrisis hun baan verloren en moeite hadden hun opleiding te betalen.

Literatuur

- Andriessen, I., Rooijen, M. van, Day, M. Berg, A. van den, Mienis, E., & Verweij, N. (2021). *Ongelijke kansen op de stagemarkt. Onderzoek naar objectief vastgestelde en ervaren stagediscriminatie in het mbo in Utrecht*. Utrecht: Verwey-Jonker Instituut.
- Boer, P. den, & Leest, B. (2021). *Evaluatie burgerschapsagenda mbo 2017-2021*. Nijmegen: Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA Nijmegen).
- Felten, H., Rooijen, M. van, Reches, L., & Broekroelofs, R. (2021). *Mbo-stagediscriminatie voorkomen en aanpakken: wat kan werken?* Utrecht: Kennisplatform Integratie & Samenleving / Verwey-Jonker Instituut.
- Graus, E., Huijgen, T., Belfi, B., & Bakens, J. (2021). *Schoolverlaters tussen onderwijs en arbeidsmarkt 2020*. Maastricht: Researchcentrum voor Onderwijs en arbeidsmarkt (ROA).
- Inspectie van het Onderwijs (2017). *De Staat van het Onderwijs 2015/2016*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2020a). *De Staat van het Onderwijs 2020*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2020b). *Effectief mbo-2, samenwerkend resultaat behalen*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021a). *Bevindingen afstandsonderwijs mbo. Oktober 2021*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021b). *Binnen zonder kloppen. Digitale weerbaarheid in het hoger onderwijs*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021c). *De Staat van het Onderwijs 2021*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021d). *Examencommissies mbo tijdens de coronacrisis*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021e). *Factsheet Gevolgen van corona voor beroepspraktijkvorming in het mbo*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021f). *Factsheet Gevolgen van corona voor socialisatie van mbo-studenten*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021g). *Factsheet Gevolgen van zestien maanden corona voor het middelbaar beroepsonderwijs*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021h). *Gevolgen van de coronacrisis voor de vavo-scholen*. Geraadpleegd op 17 december 2021 van: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/middelbaar-beroepsonderwijs/gevolgen-van-de-coronacrisis-voor-de-vavo-scholen>
- Inspectie van het Onderwijs (2021i). *Mbo-studenten ondervinden forse gevolgen van corona*. Geraadpleegd op 21 februari 2022 van: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/corona-onderzoeken/gevolgen-van-16-maanden-corona-voor-het-onderwijs/gevolgen-mbo/gevolgen-mbo-studenten>
- Inspectie van het Onderwijs (2021j). *Meldingen vertrouwensinspecteurs in het onderwijs. Schooljaar 2020/2021*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021k). *Onderwijsteams mbo: "Onderwijskwaliteit lager tijdens coronacrisis"*. Geraadpleegd op 21 februari 2022 van: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/corona-onderzoeken/gevolgen-van-16-maanden-corona-voor-het-onderwijs/gevolgen-mbo/onderwijskwaliteit-lager>
- Inspectie van het Onderwijs (2022a, nog te verschijnen). *Ad in beeld*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2022b). *Examencommissies mbo tijdens de coronacrisis. Tweede onderzoek (periode 1 oktober 2020 – 1 augustus 2021)*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2022c). *Factsheet Gevolgen van corona voor het niet-bekostigde middelbaar beroepsonderwijs*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

- Inspectie van het Onderwijs (2022d). *Technisch rapport Financiële kwaliteit. De Staat van het Onderwijs 2022*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Te downloaden van: www.destaatvanhetonderwijs.nl
- Inspectie van het Onderwijs (2022e). *Technisch rapport Mbo. De Staat van het Onderwijs 2022*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Te downloaden van: www.destaatvanhetonderwijs.nl
- Inspectie van het Onderwijs (2022f). *Technisch rapport Strategisch personeelsbeleid. De Staat van het Onderwijs 2022*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Te downloaden van: www.destaatvanhetonderwijs.nl
- Inspectie van het Onderwijs (2022g). *Technisch rapport Uitstroom en arbeidsmarkt. De Staat van het Onderwijs 2022*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Te downloaden van: www.destaatvanhetonderwijs.nl
- JOB (2020). *JOB-monitor 2020*. Nijmegen: ResearchNed.
- JOB (2021). *JOB-panel onderzoek juli 2021*. Utrecht: Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (JOB).
- NCSC (2021). *Handreiking Cybersecuritymaatregelen. Stap voor stap naar een digitaal veilige organisatie*. Den Haag: Nationaal Cyber Security Centrum (NCSC).
- OCW (2020). *Versterking kwaliteitszorg in het mbo. Kamerbrief 16 december 2020*. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- OCW (2021a). *Digitale weerbaarheid in het hoger onderwijs en onderzoek en in het middelbaar beroepsonderwijs. Kamerbrief 28 september 2021*. Den Haag: Ministerie van het Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- OCW (2021b). *Enquête mbo docenten 2021*. Geraadpleegd op 17 september 2021 van: <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2021/04/16/mbo-in-coronatijd/Enquete+mbo+docenten+20210527.pdf>
- OCW (2021c). *Tendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo 2021*. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- Regiegroep IBP (2020). *Benchmark informatiebeveiliging, privacy en examinering in het mbo*. Woerden: saMBO-ICT.
- Ridder, J. den, Vermeij, L., Maslowski, R., & Hul, L. van 't (2021). *Burgerperspectieven 2021 | kwartaal 4*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau (SCP).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68–78.
- Rooijen, M. van, & Winter-Koçak, S. de (2018). *Gelijke kansen op gelijke stages*. Utrecht: Kennisplatform Integratie & Samenleving/Verwey-Jonker Instituut.
- SBB (2021). *Uitkomsten BPV Monitor 2020. Landelijke rapportage*. Zoetermeer: Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).
- Vansteenkiste, M., & Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23, 263–280.

