



Scholengemeenschap Bonaire

Tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek
Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 7 februari 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11, 12 en 15 november 2021 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd op Scholengemeenschap Bonaire. De Units Liseo Boneriano, Speciale Lesplaatsen en MBO zijn bezocht. Op 17 november hebben we een voortgangsgesprek gevoerd op de Unit VMBO.

Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed?', welke onderdelen van de school wij als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we samen, onder het kopje 'Wat kan beter?' bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter?' noemen we of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

We stellen vast dat de drie onderzochte units niet alleen de basiskwaliteit hebben behouden, maar dat er overall sprake is van groei van het leerlingenaantal, doordachte verdere ontwikkeling van het onderwijs en verdere verbetering van de kwaliteit. Hierdoor krijgen de units steeds meer een eigen karakter en vormen zij een vruchtbare leeromgeving voor hun specifieke doelgroep.

Het management van algemene directie tot teamleiders is steeds meer in control en geeft de docententeams de ruimte om bij te dragen aan de ontwikkelingen. Sterk is dat de SGB zicht heeft op de kwaliteit van haar onderwijs door onder meer haar audits en frequente lesbezoeken. Naar aanleiding van de evaluaties stellen de units zo nodig het beleid bij. SGB is hierdoor in toenemende mate in staat om zelf de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken en te verbeteren.

Wat kan beter?

De speerpunten van het beleid kunnen in sommige gevallen scherper worden geformuleerd en uitgewerkt. Dat geeft heldere prioriteiten en biedt houvast aan het team. Ook biedt dat de mogelijkheid om het beleid beter te evalueren.

SGB onderzoekt op veel punten de kwaliteit van het onderwijs. Zo zijn er tevredenheidsonderzoeken, analyses van onderwijsresultaten en wordt het

Bestuur: Stichting Scholengroep Bonaire

Bestuursnummer: 21340

School: Scholengemeenschap Bonaire

Totaal aantal leerlingen: 2009

BRIN: 30GR

beleid in vergaderingen geëvalueerd. De analyses van de evaluatiegegevens kan echter scherper zodat er duidelijkere conclusies getrokken worden, waarmee de unit verder kan.

Vervolg

Onze bevindingen geven ons geen aanleiding om herstelopdrachten te formuleren. Er is dan ook geen vervolgtoezicht nodig.

We zullen de school weer bezoeken in het najaar van 2022 voor voortgangsgesprekken en een kwaliteitsonderzoek bij de Unit VMBO.

Inhoudsopgave

1. **Opzet van het onderzoek 5**
2. **Conclusie en vervolg 7**
3. **Resultaten kwaliteitsonderzoek**
Unit Liseo Boneriano 8
4. **Resultaten kwaliteitsonderzoek Unit Speciale**
Lesplaatsen 15
5. **Resultaten kwaliteitsonderzoek**
Unit MBO 19
6. **Reactie van het bestuur 27**

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11, 12 en 15 november 2021 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd op drie locaties van de Scholengemeenschap Bonaire: de Units Liseo Boneriano, Speciale Lesplaatsen en MBO. Op 17 november 2021 hebben wij een voortgangsgesprek gevoerd op de Unit VMBO.

Werkwijze

Volgens het Onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Naast het vierjaarlijks onderzoek, waarbij wij de kwaliteitszorg en het financieel beheer beoordelen op het niveau van het bestuur, doen wij in Caribisch Nederland ook een tweejaarlijks onderzoek om na te gaan of de scholen van het bestuur nog voldoen aan de basiskwaliteit. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding <vo>	•
OP2 Ontwikkeling en begeleiding <mbo>	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen <vo en mbo>	•
OP5 Beroepspraktijkvorming <mbo>	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS1 Veiligheid <vo en mbo>	•
Borging en afsluiting <mbo>	
BA1 Borging diplomering	•
BA2 Afsluiting	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten [1] <vo>	Niet beoordeeld
OR1 Studiesucces [1] <mbo>	Niet beoordeeld
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen/studenten, docenten, teamleiders, unitdirecteuren, veiligheidscoördinatoren, ondersteuningsfunctionarissen, leden van de

Medezeggenschapsraad, leden van de examencommissie en het bestuur. Bij de lesbezoeken hebben teamleiders meegelopen en een bijdrage geleverd aan de lesobservaties.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd inzake de overige wettelijke vereisten, voor zover die zijn onderzocht

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. We hebben één signaal met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 tot en met 5 gaan verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 6 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de conclusie weer van het onderzoek bij Scholengemeenschap Bonaire bij de units:

- Liseo Boneriano
- Speciale Lesplaatsen
- MBO



De kwaliteit van het onderwijs op de Unit Liseo Boneriano is Voldoende.



De kwaliteit van het onderwijs op de Unit Speciale lesplaatsen is Voldoende.



De kwaliteit van het onderwijs op de Unit MBO is Voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de Units op alle onderzochte punten voldoen aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

Unit Liseo Boneriano

3.1 Onderwijsproces:

Onderwijsproces			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		V	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		V	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende niveau. We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en ondersteuning als Voldoende.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Er is sprake van een warme overdracht met iedere basisschool die leerlingen aanlevert. Aan het begin van het schooljaar maakt de mentor op basis van de informatie die hij van de basisschool en leerkracht van groep 8 ontvangt zowel individuele handelingsplannen als groepsplannen. De vakdocenten worden goed en overzichtelijk geïnformeerd via het leerlingvolgsysteem wat de specifieke zorgbehoeften zijn voor de leerlingen in hun klas.

Elke lesdag begint met een mentormoment, De mentor helpt met het plannen van het schoolwerk en heeft op deze manier goed zicht of op korte termijn extra ondersteuning voor leerlingen nodig is. Leerlingen geven aan tevreden te zijn over de ondersteuning die ze van hun mentor krijgen maar geven ook aan dat er onderlinge verschillen bestaan in de wijze waarop het mentormoment aan het begin van de dag wordt ingevuld. Wij constateren in gesprek met mentoren dat hier nog geen duidelijke afspraken over bestaan.

De vorderingen en het welbevinden van de leerlingen worden gevolgd, geanalyseerd en besproken tijdens de driehoeksgesprekken tussen mentor, ondersteuningsfunctionarissen en teamleider. In deze gesprekken worden de leerlingenbesprekingen voorbereid en bepaalt men welke leerlingen besproken moeten worden in de docentenvergadering. Daarnaast worden er concrete afspraken gemaakt met de vakdocenten over specifieke zorgbehoeften van individuele leerlingen.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

De lessen verlopen in een prettige en vriendelijke sfeer. De docenten stralen rust uit in hun lessen en mede hierdoor is er sprake van een positieve interactie

tussen docent en leerlingen. Leerlingen voelen zich vrij om vragen te stellen en zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van de lessen die ze krijgen.

De Unit Liseo Boneriano heeft dit schooljaar gekozen voor het directe instructiemodel om op deze manier de leerlingen die meer instructie en/of uitdaging nodig hebben in de lessen, gerichter te kunnen ondersteunen. We stellen vast dat in de lessen die wij hebben geobserveerd er sprake is van een duidelijke structuur: lessen hebben een kop, midden en staart. De docenten beginnen de les door niet alleen duidelijk te maken wat de leerlingen gaan doen maar ook wat de leerlingen gaan leren. Na de centrale uitleg en/of instructie gaan de leerlingen actief aan de slag met het verwerken van de lesstof en de lessen worden afgesloten met een terugblik op het geleerde. De docenten weten door de afwisselingen in werkvormen de leerlingen actief bij de lesstof te betrekken.

We constateren dat er nog wel verschillen bestaan in de manier waarop vakdocenten aandacht besteden aan de meer talige aspecten van hun vak. Waar de ene docent op een creatieve, uitdagende en interactieve manier de leerlingen weet te stimuleren om de Nederlandse taal zowel mondeling als schriftelijk te gebruiken, hebben we ook lessen geobserveerd waar deze vorm van taalondersteuning ontbreekt. Het is belangrijk dat de schoolleiding de bewustwording van docenten weet te vergroten en besluit welke vorm van taalondersteuning het meest effectief is. Daarnaast is het belangrijk dat er samen met de vakdocenten duidelijke afspraken gemaakt worden welke vormen van taalondersteuning minimaal aanwezig moeten zijn in de lessen.

3.2 Veiligheid en schoolklimaat:

Veiligheid en schoolklimaat			
VS1 Veiligheid		V	

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks met een instrument dat een representatief en betrouwbaar beeld geeft. De meest actuele gegevens van de monitor laten zien dat de meeste leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De leerlingen bevestigen dat er niet of nauwelijks wordt gepest.

De school heeft een actueel veiligheidsbeleid en een veiligheidscoördinator aangesteld, die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten of andere incidenten. In de mentorlessen wordt veel aandacht besteed aan de preventie van pesten met als doel een klimaat te scheppen waarin een leerling die mogelijk gepest wordt zich durft uit te spreken.

3.3 Onderwijsresultaten:

Onderwijsresultaten				
OR1 Resultaten				n.t.b.

OR1 Onderwijsresultaten

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen.

Daarom beoordelen we de standaard Onderwijsresultaten (OR1) niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderwijs mavo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Gem. 3jaar
Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. het advies van po		2,41%	7,59%	15,09%	8,96%
Onderbouwsnelheid	92,20%	96,17%	95,02%		94,58%
Bovenbouwsnelheid	88,54%	87,36%	87,10%		87,68%
Gem. cijfer centraal examen	6,20	geen CE	6,36		6,27

Onderwijs havo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Gem. 3jaar
Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. het advies van po		2,41%	7,59%	15,09%	8,96%
Onderbouwsnelheid	92,20%	96,17%	95,02%		94,58%
Bovenbouwsnelheid	70,94%	85,60%	71,64%		76,06%
Gem. cijfer centraal examen	6,23	geen CE	6,37		6,30

Onderwijs vwo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Gem. 3jaar
Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. het advies van po		2,41%	7,59%	15,09%	8,96%
Onderbouwsnelheid	92,20%	96,17%	95,02%		94,58%
Bovenbouwsnelheid	85,07%	97,22%	78,38%		86,85%
Gem. cijfer centraal examen	6,50	geen CE	6,05		6,21

R1: Onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. het po-advies mavo, havo en vwo

Indicator R1 toont hoe de onderwijspositie van leerlingen in het derde leerjaar zich verhoudt tot het advies voor het te volgen onderwijs in het vo dat door de basisschool is gegeven. Het percentage van 8,96 over drie jaren gemeten betekent dat meer leerlingen in klas 3 boven dan op of onder het gegeven advies vanuit de basisscholen onderwijs volgen. We zien tevens een trend dat de Unit Liseo Boneriano de laatste jaren steeds meer opstroom in de derde klas realiseert.

R2: Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid geeft het percentage leerlingen weer dat vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 is doorgestroomd naar een hoger leerjaar en dus niet doubleert. Waar in schooljaar 2018-2019 nog bijna 8% van de leerlingen in klas 1 en 2 bleef zitten, is dit percentage de daaropvolgende schooljaren gezakt tot minder dan 5%.

E: Examenresultaten mavo

In het schooljaar 2020-2021 valt het hoge slagingspercentage van de mavo-afdeling op, alle 39 kandidaten zijn geslaagd. De gemiddelde examencijfers op de mavo liggen in het schooljaar 2020-2021 hoger dan het schooljaar 2018-2019; 6,36 ten opzichte van 6,20. Als we dieper inzoomen op de behaalde resultaten bij afzonderlijke vakken, constateren we grote verschillen in behaalde resultaten. Hier valt voor de school nog winst te boeken. Opvallend is ook dat relatief veel leerlingen in het schooljaar 2020-2021 zijn geslaagd door de zogeheten duimregeling, waarbij examenkandidaten één vak niet hoefden mee te laten tellen om te kunnen slagen, zijnde geen kernvak.

De school wil het aantal zittenblijvers in vwo 3 en havo 4 drastisch verminderen. De inspectie stelt op basis van beschikbare data vast dat er inderdaad relatief veel leerlingen in deze leerjaren doubleren. Om deze reden is de bevorderingsregeling aangepast. In de oude regeling was er sprake van een recht op doubleren. De aangepaste regeling heeft het doel om de doorstroom van leerlingen naar een hoger niveau te stimuleren.

R3: Bovenbouwsucces mavo, havo en vwo

Zowel bestuur als schoolleiding maken zich zorgen over de te grote afstroom op de mavo-afdeling, naar de beroepsgerichte leerwegen. Om de leerlingen met grotere zekerheid te kunnen plaatsen in de juiste leerweg is besloten met ingang van het schooljaar 2022-2023 een heterogene brugklas te introduceren voor de kaderberoepsgerichte leerweg en mavo

E: Examenresultaten havo

In het schooljaar 2020-2021 valt het slagingspercentage van de havo-afdeling op, slechts 28 van de 36 kandidaten zijn geslaagd. Slechts twee kandidaten hadden de 'duimregel' nodig of moesten een extra vak laten vallen, om te kunnen slagen. De gemiddelde examencijfers op de havo liggen in het schooljaar 2020-2021 iets hoger dan het schooljaar 2018-2019; 6,37 ten opzichte van 6,23. Als we dieper inzoomen op de behaalde resultaten bij afzonderlijke vakken, constateren we grote verschillen in behaalde resultaten. Hier valt voor de school nog winst te boeken.

E: Examenresultaten vwo

In het schooljaar 2020-2021 is 84% van de vwo-afdeling geslaagd voor het eindexamen. Meerdere kandidaten hadden de 'duimregel' nodig of moesten een extra vak laten vallen, om te kunnen slagen. De gemiddelde examencijfers op de vwo-afdeling liggen in het schooljaar 2020-2021 beduidend lager dan in schooljaar 2018-2019; 6,05 ten opzichte van 6,50. Als we dieper inzoomen op de behaalde resultaten bij afzonderlijke vakken, constateren we grote verschillen in behaalde resultaten. Hier valt voor de school nog winst te boeken.

De school heeft voldoende zicht op de voortgang, toets- en examenresultaten van hun leerlingen. De leerlingen behalen gemiddeld voldoende examenresultaten, maar als we inzoomen op een aantal specifieke vakken zien we echter tegenvallende en dalende resultaten. De analyses en mogelijke oorzaken van deze resultaten zijn niet altijd even duidelijk. Het is belangrijk dat

de schoolleiding nadere analyses maakt van de tegenvallende resultaten, de vakgroepen betreft bij deze analyses en vraagt naar oorzaken en concrete verbeteracties. Het maken van analyses en zoeken naar concrete oorzaken van tegenvallende resultaten is essentieel voor het opstellen van gerichte verbeteracties.

3.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie			
SKA1 Visie, ambities en doelen		V	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		V	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		V	

SKA1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een duidelijke visie op goed onderwijs. De school heeft concrete doelen en ambities in het schoolplan geformuleerd en stuurt in voldoende mate op het behalen van doelen. Ook bewaakt en bevordert de Unit Liseo in voldoende mate de onderwijskwaliteit. We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

Het stelsel van kwaliteitszorg heeft zich op Liseo Boneriano sinds ons vorige bezoek in 2020 verder ontwikkeld. De huidige schoolleiding communiceert op een transparante wijze naar het team en in plaats van een controlerende rol is er nu vooral sprake van een sturende en stimulerende houding om de beoogde doelen en ambities te realiseren en te borgen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Wij stellen vast dat deze meer sturende en stimulerende rol van de schoolleiding soms nog wennen is voor het team, maar tegelijkertijd voelt het team zich meer betrokken bij de realisatie van doelen en ambities van de school. Daarnaast is het een stuk duidelijker welke processen er moeten plaatsvinden en aan welke eisen deze processen moeten voldoen.

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van docenten voeren de teamleiders veel lesobservaties uit. De uitkomsten van de lesobservaties, zoals geformuleerd in de audit, komen overeen met onze lesobservaties tijdens de onderzoeksdag. De docenten van de Unit Liseo Boneriano weten een prettig en stimulerend leerklimaat te creëren, maar er liggen nog kansen om de taalondersteuning in de lessen gevarieerder, uitdagender en betekenisvoller te maken.

Liseo Boneriano heeft in een beleidsplan 2021-2025 beschreven hoe de school aandacht geeft aan Burgerschap. Burgerschapsvorming wordt niet als apart vak gegeven, maar men streeft ernaar dit zichtbaar te maken in meerdere vakken, activiteiten en projecten op school. We hebben in enkele lessen mooie voorbeelden gezien van aspecten van Burgerschapsvorming maar het is nog te vroeg om te kunnen vaststellen dat Burgerschapsvorming een vaste plek heeft in het curriculum van de unit.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig bij. We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

De unit kent een kwaliteitscultuur waarin de schoolleiding en docenten zich gezamenlijk inspannen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding betreft het team bij het samen ontwikkelen, verbeteren, uitvoeren en bijstellen van verbeteringen in het onderwijsproces en biedt hen professionele ruimte. We stellen vast dat er een breed draagvlak is ontstaan voor diverse onderwijskundige innovaties. Een voorbeeld van de veilig leer- en verbetercultuur is het traject dat de schoolleiding begin dit schooljaar is aangegaan met een aantal docenten, van wie de lessen op wezenlijke punten beter konden. Na afloop van dit verbetertraject overheerste bij de deelnemers de blijdschap deze scholing met een certificaat te hebben afgesloten. Onze lesobservaties tijdens de onderzoeksdag bevestigen dat het intensieve scholingstraject een positief effect op de kwaliteit van het didactisch handelen heeft gehad.

De teamleiders zijn leidinggevenden geworden en vakgroepen en werkgroepen hebben een belangrijkere plaats in de organisatie gekregen. Deze wijzigingen in de organisatie worden als efficiënter ervaren en verhogen draagvlak voor het beleid.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

Een positieve ontwikkeling is de tegenspraak die de school organiseert. Naast een goed functionerende leerlingenraad is de school erin geslaagd een medezeggenschapsraad volledig te installeren waarin zowel een leerling als ouder zitting hebben. Het effect is dat er nu daadwerkelijk sprake is van een actieve dialoog tussen de schoolleiding, docenten, ouders en leerlingen. Een aandachtspunt vanuit de schoolleiding is de communicatie met een deel van de ouders. Deze is nog niet geheel op orde. De schoolleiding informeert het team, ouders en leerlingen over de uitkomsten van tevredenheidsmetingen die het jaarlijks afneemt.

De uitkomsten van de deze metingen wijzen uit dat docenten, ouders en leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de vorderingen die de school maakt. Wij constateren ook enkele knelpunten in de organisatie. De Unit Liseo is gegroeid naar 665 leerlingen in het schooljaar 2020-2021. Door de toename van het aantal leerlingen is er een gebrek aan lokalen ontstaan en functioneert het huidige lesrooster verre van optimaal. Er is sprake van veel wisselingen in het lesrooster en de vele tussenuren zorgen voor de nodige onrust onder leerlingen. Het is belangrijk dat de schoolleiding in gesprek blijft met ouders en leerlingen zodat organisatorische problemen de tevredenheid van ouders en leerlingen

niet negatief beïnvloedt.

4. Resultaten kwaliteitsonderzoek Unit Speciale Lesplaatsen

Algemeen

De Unit Speciale Lesplaatsen (SLP) bestaat uit:

- Het Praktijkonderwijs
- Entreeopleidingen mbo in vier uitstroomrichtingen (in samenwerking met de Unit MBO)*;
- Specialistisch onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen, geïndiceerd voor cluster 4 onderwijs (internaliserende en externaliserende problematiek);
- Specialistisch onderwijs voor moeilijk lerende leerlingen, geïndiceerd voor cluster 3 onderwijs;
- Een afdeling voor tijdelijke trajecten voor leerlingen met psychische problematiek (SEM);
- Een internationale schakelklas voor leerlingen die geen Papiaments of Nederlands beheersen.

**de examinering van de entreeopleidingen wordt volledig uitgevoerd door de Unit MBO. Daarom beoordelen wij de standaarden voor examinering niet in dit rapport maar betrekken wij die bij onze oordelen voor de Unit MBO.*

Het team van SLP heeft onder leiding van de directeur (sinds ongeveer twee jaar in functie) het onderwijs in de verschillende afdelingen verder vormgegeven. Zo kunnen leerlingen in aansluiting op het praktijkonderwijs in een vertrouwde setting een mbo-opleiding volgen op niveau 1. Verder zijn er voor de leerlingen naschoolse activiteiten georganiseerd, zoals fietsreparatie en nagelverzorging en zijn er bijlessen voor Nederlands en rekenen.

Werkwijze

Het onderwijs voor de het praktijkonderwijs en de andere speciale lesplaatsen beoordelen we volgen het waarderingskader voortgezet onderwijs. Omdat de entreeopleidingen van het mbo worden gegeven door hetzelfde team, dat werkt volgens dezelfde richtlijnen en wordt gestuurd en gemonitord op dezelfde wijze, beoordelen wij ook deze opleidingen in hetzelfde rapport. We betrekken hierbij de standaarden uit het waarderingskader mbo. In de toelichtende tekst maken we alleen onderscheid tussen het vo en mbo als er aanleiding voor is.

4.1 Onderwijsproces:

Voortgezet onderwijs:

Onderwijsproces			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		V	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		V	

Middelbaar beroepsonderwijs:

Onderwijsproces			
OP2 Ontwikkeling en begeleiding		V	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		V	
OP5 Beroepspraktijkvorming		V	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende niveau. We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en ondersteuning als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De voortgang van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd en besproken door docenten en begeleiders. De docenten weten hierdoor goed welke specifieke onderwijsbehoeften een leerling heeft. De Unit investeert verder in een duomentoraat voor elke leerling. De SLP werkt volgens een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling. De leiding overweegt om voor de leerlingen die begeleid worden naar betaald werk om al in een vroeg stadium te bepalen waar de leerling zou kunnen werken om zo het leereffect van de stage maximaal te benutten en de kans op werk te vergroten.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. We hebben vooral effectieve lessen gezien. Door een goede structuur in de praktijklessen zijn de leerlingen actief betrokken op hun eigen niveau. Zij krijgen voortdurend feedback en reflecteren tijdens elke les op hun voortgang. In een enkele theorieles ging te veel tijd verloren en kan nog winst geboekt worden. De leiding heeft scherp zicht op het rendement van de lessen en is goed in staat om verdere professionalisering vorm te geven.

OP5 Beroepspraktijkvorming

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de beroepspraktijk (bpv) van de mbo-opleidingen zijn doeltreffend. Wij beoordelen de standaard beroepspraktijkvorming als Voldoende.

Dit betreft de bpv van de entree-opleidingen van het mbo, die op de Unit Speciale Lesplaatsen wordt aangeboden. Alle studenten hebben een stageplaats in een erkend leerbedrijf en worden intensief begeleid. De studenten zijn voor het merendeel afkomstig uit het eigen praktijkonderwijs en zijn in het laatste jaar goed voorbereid op de overstap naar het mbo. De plaatsing gebeurt in samenwerking met de Raad voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA). De studenten maken in de bpv stageopdrachten van de instelling, die aansluiten bij het kwalificatiedossier.

4.2 Veiligheid en schoolklimaat:

Veiligheid en schoolklimaat			
VS1 Veiligheid		V	

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school vormt een veilige omgeving voor de leerlingen. Daarom beoordelen we de standaard Veiligheid als Voldoende. De leerlingen voelen zich veilig, gedragen zich onderling niet agressief en er heerst rust en orde op de school. De schoolregels en het veiligheidsbeleid zijn duidelijk voor de betrokkenen. Er is een veiligheidscoördinator aangesteld en de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks onderzocht. Voor het bevorderen van de veiligheid van hun kwetsbare leerlingen in de thuissituatie werkt de school samen met andere instituties uit de zorgketen. Die samenwerking verloopt in het algemeen succesvol, met uitzondering van de samenwerking met Jeugdzorg.

4.3 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie			
SKA1 Visie, ambities en doelen		V	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		V	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		V	

SKA1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een duidelijke visie op goed onderwijs. De school heeft concrete doelen en ambities in het schoolplan geformuleerd en stuurt in voldoende mate op het behalen van doelen en op het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit. We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

De Unit SLP heeft een heldere onderwijskundige visie en ook daaruit voortkomende ambities, die passen bij de missie van de SGB. De visie en

doelen in de Unit SLP worden bepaald per afdeling, omdat elke afdeling een andere doelgroep bedient met zijn eigen mogelijkheden, beperkingen en perspectief.

Een aandachtspunt is de planmatigheid bij het uitwerken, realiseren en evalueren van de ambities. De doelen zijn niet altijd concreet en toetsbaar geformuleerd en geven het onderwijsteam geen duidelijk beeld hoe zij kunnen bijdragen aan de realisering ervan.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig bij. We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

Het personeel ondersteunt de visie van de school en krijgt de middelen en professionele ruimte om bij te dragen aan de ontwikkeling van de school. Ook is er goed nagedacht of de taken van elk personeelslid optimaal aansluiten bij zijn of haar talenten en interesses. De leiding staat open voor initiatieven, stelt hiervoor financiën beschikbaar en schoolt het personeel gericht.

Het team en de schoolleiding hebben duidelijk successen geboekt bij het verbeteren van het onderwijs. Zo worden er entree-opleidingen aangeboden die de leerlingen perspectief bieden op een mbo-diploma en op doorstroom naar vervolgonderwijs of werk. Ook zijn de onderwijsfaciliteiten verbeterd en is de structuur in de lessen en op de unit versterkt. Dit is mede het gevolg van helder onderwijskundig leiderschap. Ook krijgen de teamleden gelegenheid voor team- en individuele scholing. De kwaliteitscultuur kan echter nog professioneler worden. Volgens de directeur dragen nog niet alle docenten naar eigen vermogen bij aan de ontwikkeling van het onderwijs. Gemaakte afspraken leiden niet altijd tot de gewenste acties van alle personeelsleden.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

De directie meet de kwaliteit van haar onderwijs onder meer door middel van audits, lesobservaties, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen. De verantwoording over de kwaliteit en het realiseren van de doelen zou nog scherper kunnen. De doelen zijn nu niet altijd toetsbaar geformuleerd en de evaluatie in de jaarplanning is vooral beschrijvend van aard). De interne dialoog is intensief. Er is frequent overleg in het team over de dagelijkse bijzonderheden, ontwikkelingen en over het welbevinden van ouders en leerlingen. Ook extern functioneert de dialoog. De Unit werkt goed samen met het ROA, het EOZ en andere instanties uit de zorgketen.

5. Resultaten kwaliteitsonderzoek

Unit MBO

Algemeen

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 november 2021 een onderzoek uitgevoerd op Scholengemeenschap Bonaire, Unit MBO naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. Sinds 2011 heeft de inspectie daarbij het onderwijsproces en de kwaliteitszorg onderzocht voor alle (veelal kleine) opleidingen en daarvoor een oordeel gegeven op het niveau van de unit. Ook dit jaar geven wij een oordeel op niveau van de unit. Voor de standaarden Borging diplomering en Afsluiting is daarentegen wel een specifieke opleiding onderzocht. Het gaat hierbij om de opleiding Helpende zorg en welzijn, crebo 25498, niveau 2, bbl. De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op de WEB BES en het document basiskwaliteit MBO/SKJ.

Het totaal aantal studenten dat een mbo-opleiding volgt is gegroeid van 646 studenten op 1 oktober 2020 naar 725 studenten op 1 oktober 2021. Deze groei is met name toe te schrijven aan het aantal bbl-studenten. Deze stijging wordt naar eigen zeggen verklaard door de vraag van bedrijven om het personeel te scholen. Niet alleen het studentenaantal is gegroeid, maar ook het aantal actieve opleidingen. Dit komt door de uitfasering van oude mbo-opleidingen en de start van de nieuwe opleidingen in de herziene kwalificatiestructuur.

5.1 Onderwijsproces:

Onderwijsproces			
OP2 Ontwikkeling en begeleiding		V	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		V	
OP5 Beroepspraktijkvorming		V	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de studenten volgt en begeleidt is van voldoende niveau.

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en ondersteuning als Voldoende.

De teams zorgen voor een passende intake en plaatsing. Eventueel wordt het zorgteam betrokken bij de intake, zodat vanaf de start van de opleiding de student in beeld is en passende begeleiding wordt geboden. Ook de warme overdracht door de toeleverende scholen draagt bij aan deze passende begeleiding vanaf de start.

Tijdens de opleiding houden studieloopbaanbegeleiders zicht op de ontwikkeling en voortgang van de studenten. Het leerlingvolgsysteem helpt de studieloopbaanbegeleiders en de studenten om zicht te hebben op de ontwikkeling. De begeleiding vindt plaats tijdens de studieloopbaanlessen en individuele gesprekken. Studieloopbaanbegeleiders informeren studenten tijdig over de mogelijkheden voor extra ondersteuning. Extra ondersteuning wordt geboden door het zorgteam en afgestemd op de behoefte van de studenten. Voorbeelden hiervan zijn extra ondersteuningslessen Nederlands en remedial teaching. Door in het zorgteam de verantwoordelijkheden duidelijk te beleggen, weten studieloopbaanbegeleiders en studenten direct bij wie zij voor welke ondersteuning moeten zijn. Hierdoor kan de passende ondersteuning tijdig worden ingezet. Ook maatwerktrajecten in de vorm van bijvoorbeeld versnelde trajecten zijn mogelijk.

Als punt van aandacht zien wij de evaluatie van de ondersteuning. Door de extra ondersteuning, zoals bijlessen Nederlands, te evalueren in relatie tot onderwijsresultaten kunnen teams inzicht krijgen in welke ondersteuning effectief is.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

De teams plannen en structureren de lessen waardoor voor de studenten het nut van de activiteiten duidelijk is en zij weten wat er van hen wordt verwacht. Docenten starten met het weergeven van de doelen van de les en sluiten de les af met de reflectie op deze doelen. Deze structuur stelt de studenten in staat te reflecteren op hun leerproces. Ook tijdens het online onderwijs ten tijde van COVID wisten de docenten de studenten te betrekken bij de lessen en gaven hen aanvullende ondersteuning.

De teams stemmen de lessen af op de doelgroep, waardoor studenten worden gemotiveerd en betrokken zijn. Deze afstemming zien wij op verschillende manieren terug. Zo zien wij allereerst docenten schakelen tussen verschillende talen (Papiaments of Spaans), waardoor ook studenten die het Nederlands lastig vinden, op de hoogte zijn van de belangrijkste instructies. Daarnaast zien wij dat docenten de theorielessen laten aansluiten op de praktijk van de doelgroep. Er wordt door het gebruik van voorbeelden verbinding gezocht met de praktijk, waardoor studenten weten waarom zij leren. Tot slot zijn de teams

recent gestart met 'taalgericht vakonderwijs' om het gebruik van Nederlands te stimuleren. Hierbij wordt tijdens de vakgerichte lessen uitdrukkelijk aandacht besteed aan het Nederlands. Hierdoor wordt de vakgerichte woordenschat uitgebreid van de niveau 2 doelgroep.

De directie heeft aandacht voor de nieuwe docenten in het team en organiseert startbijeenkomsten, handboeken en bijwoningen waardoor nieuwe docenten in staat worden gesteld om het onderwijs te verzorgen binnen de kaders van de SGB. Het aantal nieuwe docenten in de teams vraagt elk schooljaar opnieuw aandacht voor afstemming binnen de teams, zodat elke docent op de hoogte is van afspraken.

Verbetermogelijkheden zien wij in het gebruik van activerende en interactieve werkvormen, waardoor studenten meer gestimuleerd worden in de les. Directie en teams zien hier ook mogelijkheden voor verbetering. Wij zien grote verschillen in de door ons geobserveerde lessen als het gaat om het gebruik van activerende werkvormen. De directie wil door middel van collegiale consultatie het leren tussen de docenten stimuleren, waardoor ook een actieve uitwisseling van werkvormen vorm krijgt.

OP5 Beroepspraktijkvorming

Het team zorgt voor een doeltreffende voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de beroepspraktijkvorming. Hierdoor beoordelen wij de standaard Beroepspraktijkvorming (bpv) als Voldoende.

Studenten worden voorbereid op de stage tijdens specifieke lessen 'voorbereiding bpv'. Hierdoor weten studenten wat er van hen wordt verwacht tijdens de stage en wat zij mogen verwachten aan begeleiding door de praktijkopleider en de bpv-begeleider.

Tijdens de bpv werken studenten aan opdrachten uit het stagewerkboek, waardoor de bpv bijdraagt aan de ontwikkeling van de competenties en vaardigheden die in het kwalificatiedossier zijn vereist. De bpv wordt met een beoordeling afgerond, waardoor studenten weten hoe ver zij zijn in hun ontwikkeling.

Het team is op de hoogte van ontwikkelingen van de studenten tijdens de stage en stuurt eventueel bij. Studenten worden tijdens de bpv bezocht. De stagebegeleider bespreekt hierbij met de praktijkopleider over de voortgang en ontwikkeling van de student. Sinds dit schooljaar hebben de teams reflecteren bpv toegevoegd aan het rooster.

De praktijkopleiders begeleiden de studenten op de afgesproken manier, waardoor studenten weten waar zij aan toe zijn. Hiervoor hebben de teams contact met ROA (Raad Onderwijs Arbeidsmarkt). De praktijkbedrijven en de praktijkopleiders zijn erkend en opgeleid door de ROA.

5.2 Veiligheid en schoolklimaat:

Veiligheid en schoolklimaat			
VS1 Veiligheid		V	

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

Op de Unit MBO heerst een veilig school- en werkklimaat, omdat de directie en teams de veiligheid monitoren en effectief handelen bij signalen. De directie neemt veiligheidsenquêtes af en voert medewerkerstevredenheidsonderzoeken uit. Door hieruit gegevens te analyseren, stuurt de directie bij en past zij eventueel kaders aan.

5.3 Borging en afsluiting:

Borging en afsluiting			
BA1 Borging diplomering		V	
BA2 Afsluiting		V	

BA1 Borging en diplomering

Wij beoordelen de standaard Borging en diplomering als Voldoende, omdat zij deugdelijke diplomering waarborgt. Hiervoor hebben wij een aantal argumenten.

Allereerst functioneert de examencommissie adequaat. De centrale examencommissie (CEC), maar ook de teamexamencommissies (TEC) en de vaststellingsadviescommissie zijn geschoold en deskundig. Doordat de taakverdeling duidelijk is belegd binnen de TEC en de CEC, maar ook tussen de TEC en de CEC, weten alle leden wat hun verantwoordelijkheden zijn. De directie heeft de organisatiestructuur recent ingericht en heeft ervoor gekozen om het managementteam in deze beginfase deel te laten uitmaken van de CEC's. In de loop van het schooljaar zullen deze leden worden vervangen, waardoor de onafhankelijkheid wordt versterkt. De CEC's en TEC's zijn voornemens om qua inrichting te voldoen aan de eisen die in Europees Nederland gelden.

Ten tweede borgen de CEC en de TEC's in alle fasen van de examinering de deskundigheid van de betrokken personen en de uitvoering van de examenprocessen. De CEC borgt de gelijkwaardigheid en betrouwbaarheid van de examens en de kwaliteit van de beoordeling door duidelijke kaders. De CEC zet ingekochte exameninstrumenten in en zorgt ervoor dat deze worden vastgesteld. Bijwoningen van examens worden zowel door de TEC als CEC uitgevoerd. De TEC zorgt ervoor dat voorafgaand aan de praktijkexamens de specifieke examensituatie door de schoolexaminator en praktijkexaminator worden vastgesteld. Als een examen niet in de praktijk kan plaatsvinden, voert de student, op aanwijzing van de TEC, het examen in simulatie uit op school.

Hierdoor is de betrouwbaarheid van de examinering geborgd. De praktijkexaminatoren weten hoe zij moeten beoordelen, doordat zij bij de ROA een training hebben gevolgd en er voorafgaand aan de examinering kalibreersessies plaatsvinden tussen de schoolexaminator en de praktijkexaminator. Ook de examens Nederlands worden door meerdere examinatoren beoordeeld. De bijwoningen door de CEC en de TEC vinden ook bij deze examens plaats.

De CEC en de TEC's borgen daarnaast de fase van diplomering. Zij controleren onder andere op de volledigheid van de examendossiers. Om de onafhankelijkheid van de controle te borgen controleert de TEC tevens een vastgesteld aantal examendossiers buiten het eigen domein. De voorzitters van de TEC's stellen in gezamenlijke vaststellingsvergaderingen de studenten vast ter diplomering.

Tot slot bewaken zowel de CEC als de TEC's cyclisch hun eigen werkwijze. De examencommissies voeren gesprekken met de examinatoren om verbeterpunten op te halen. Daarnaast evalueren de examencommissies de eigen processen. Dit doen zij binnen de eigen examencommissies, maar dit gebeurt ook door ervaringen en kennis te delen tussen de TEC's en de CEC. Dit levert verbeterdoelen en acties op, die de examencommissies naast de overige werkzaamheden, planmatig uitvoeren. Alle TEC's ontwikkelen een eigen jaarplan waarin de acties en doelen staan omschreven.

Verbetermogelijkheden zien wij in de analyse van de bijwoningen en beoordelingen. Door bijvoorbeeld bijwoningen te analyseren kan de examencommissie rode draden in de beoordelingen of examenprocessen waarnemen en gericht verbetermaatregelen opstellen. Dit geldt ook voor de analyse van de resultaten Nederlands en rekenen. Hiermee kan ook de verbinding met het onderwijsproces gevonden worden.

5.4 Onderwijsresultaten:

De inspectie heeft nog geen norm vastgesteld voor een beoordeling van de opbrengsten van het onderwijs in Caribisch Nederland. Bovendien zijn veel mbo-opleidingen van de SGB te klein om de opbrengsten per opleiding te beoordelen. De SGB biedt aan haar studenten in totaal 26 opleidingen aan op niveau 2, 3 en 4. Daarnaast worden onder verantwoordelijkheid van de SGB Unit MBO niveau 1-opleidingen op twee locaties verzorgd: Fundashon Forma en Speciale lesplaatsen.

In de tabel is het beeld te zien van de opbrengsten bij de Unit MBO uitgesplitst naar niveau.

Wat opvalt is dat de opbrengsten van 2020-2021 zijn gedaald ten opzicht van schooljaar 2019-2020. Ter vergelijking zijn de (driejaars)normen in Europees Nederland toegevoegd aan de tabel. Alhoewel de startersresultaten voor alle

niveaus zijn gedaald, zijn die van de niveau 2 en niveau 3 boven de Europees Nederlandse norm.

Jaarresultaat (1 jaar)		2019-2020	2020-2021	Europees Nederlandse norm
	N2	84,8	63,8	67
	N3	64,8	42,7	68
	N4	66,7	45,5	68

Diplomaresultaat (1 jaar)		2019-2020	2020-2021	Europees Nederlandse norm
	N2	60	52,5	61
	N3	67,2	35,6	70
	N4	70	56,8	70

Startersresultaat (1 jaar)		2019-2020	2020-2021	Europees Nederlandse norm
	N2	86,2	82,2	79
	N3	84,4	82,9	82
	N4	88,2	77,6	82

Als we op opleidingsniveau naar de resultaten kijken, zien we grote verschillen tussen opleidingen als het gaat om het aantal studenten en als het gaat om resultaten. Kijken we naar de onderliggende resultaten bij de opleidingen dan vallen een aantal opleidingen in positieve zin op. Dit zijn bijvoorbeeld de niveau 2 opleidingen Kok (31 studenten) en Dienstverlening (76 studenten). Met een jaarresultaat van 76,9, een diplomaresultaat van 76,9 en een startersresultaat van 88,2 behaalt de opleiding Kok niveau 2 alle Europees Nederlandse normen. Evenals de opleiding Dienstverlening met een jaarresultaat van 76,2, een diplomaresultaat van 64,3 en startersresultaat van 86,3 voldoet hieraan. Positieve resultaten zien we ook bij de niveau 4 opleiding Bedrijfsadministrateur en de niveau 3 opleiding Allround vakkracht onderhoud- en klussenbedrijf.

De Unit mbo kan het sturen op de resultaten versterken door kwalitatieve analyses uit te voeren. Uitkomsten uit deze verklarende analyse helpt de Unit om gericht maatregelen in te zetten.

5.5 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie			
SKA1 Visie, ambities en doelen		V	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		V	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			G

SKA 1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende, omdat de school vanuit een gedragen visie, ambities en doelen formuleert en stuurt op het behalen daarvan. De school heeft een duidelijke visie op goed onderwijs. De school heeft concrete doelen en ambities in het schoolplan geformuleerd en stuurt in voldoende mate op het behalen van doelen en op het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit

De Unit MBO neemt haar verantwoordelijkheid in de bijdrage die de school levert aan de professionalisering van het eiland. De school heeft hiervoor een gedragen visie, ambities en doelen opgesteld. Deze doelen en activiteiten uit het centrale beleid zijn door het managementteam ontwikkeld en het managementteam stuurt systematisch op de doelen om de beoogde resultaten te behalen. De doelen bieden structuur aan de afdelingen: voor de teams is het duidelijk waar het zich de aankomende vier jaar op wil ontwikkelen en waar het managementteam op stuurt.

Verbetermogelijkheden zien wij in de kwaliteitscyclus op teamniveau. De school heeft te maken met veel kleine opleidingen die deel uitmaken van een afdeling. Dit schooljaar richt het managementteam zich op het verder ontwikkelen van het beleid en het stellen van de juiste prioriteiten binnen de verschillende afdelingen. Het effect van deze doorontwikkeling zien wij nog niet terug in de jaarplannen op teamniveau. Door op afdelingsniveau de schoolbrede doelen en acties te specificeren en toe te spitsen op de afdeling of opleiding kan ook het effect van de acties gericht op afdelings- of opleidingsniveau worden geëvalueerd.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig bij. We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

De school geeft als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg effectief uitvoering aan de onderwijskundige ambities en doelen. Hierdoor is de onderwijskundige koers voor iedereen duidelijk en is er een cultuur waarin iedereen op zijn eigen wijze bijdraagt aan de ontwikkeling van het mbo. Wij zien dat de teamleiders de teams aansturen en worden erkend in hun onderwijskundig leiderschap. Zij verbinden het personeelsbeleid aan het onderwijs door middel van lesbezoeken en gesprekkencyclus. Van hieruit wordt individuele, maar ook de teambrede scholing van docenten ingezet.

De interne verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk, waardoor iedereen weet wie waar voor is. Om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken werkt de school met vier afdelingen, aangestuurd door teamleiders. Tevens zijn de mbo-brede portefeuilles verdeeld over de teamleiders, waardoor niet alleen horizontaal, maar ook verticaal verbinding is binnen en tussen de teams. Deze manier van werken draagt bij aan de het gezamenlijk realiseren van de doelen.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Wij waarderen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed, omdat de school boven de basiskwaliteit uitstijgt. Hiervoor hebben wij een aantal argumenten.

Sterk hierin vinden wij de dialoog met de lokale stakeholders van het eiland en daarbuiten. De school is zich bewust van haar maatschappelijke verantwoordelijkheid en betreft in haar uitvoering van de kwaliteitscyclus nadrukkelijk bedrijven en instellingen. De school heeft structureel overleg met het bedrijfsleven en met de ROA, maar ook met examenleveranciers en het ministerie van OC&W. De school werkt nauw samen met brancheorganisaties uit de kinderopvang, maatschappelijke zorg en beveiliging, om gezamenlijk het curriculum vorm te geven of nieuwe opleidingen te starten.

Sterk vinden wij ook dat naast de interne informatie, zoals resultatenanalyses en tevredenheidsonderzoeken, ook gericht externe informatie wordt gebruikt om het onderwijs te evalueren en te verbeteren. Wij constateren bijvoorbeeld dat de directie naar aanleiding van een externe audit direct doordachte acties onderneemt, waardoor effecten na een korte periode al zichtbaar zijn en studenten direct profiteren van de verbeteringen. Voorbeelden hiervan zijn de organisatie en de deskundigheid van de examencommissies en de inzet van trainingen op het gebied van activerende didactiek.

Ook de interne dialoog met de GMR en MR is actief. De raden worden betrokken in de ontwikkeling van de school en worden ondersteund en gefaciliteerd. De totstandkoming van een actieve studentenraad heeft de aandacht van de directie.

5.6 Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

6. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Met genoegen hebben we kennis genomen van het feit dat de inspectie constateert dat de SGB zicht heeft op o.a. de kwaliteit van het onderwijs. Dit zicht ontstaat door onder meer onze audits en frequente lesbezoeken. Wij zien het borgen van kwaliteit als motor van stabiel en kwalitatief onderwijs en zijn verheugd dat de inspectie dit herkent en verwoordt in haar inspectieverslag over de betrokken units zijnde; het MBO Bonaire, het Liseo Boneriano en de Speciale Lesplaatsen (SLP) . We zien dit als een 'ongoing' proces waarin we voornemens zijn om dit de komende jaren voort te zetten en verder uit te bouwen. Voorts hebben we goede nota genomen van het item: 'Wat kan beter' en zullen onze bevindingen n.a.v. evaluaties in het vervolg scherper formuleren teneinde meer focus te aan te brengen in te ontwikkelen beleid en verbeter activiteiten.

Wij zien uit naar het volgende bezoek dat over twee jaar gepland staat.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

