



# Saba Comprehensive School

**Tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek**  
Caribisch Nederland

**Datum vaststelling: 10 januari 2022**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 26 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Saba Comprehensive School. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

**Bestuur:** Saba Educational Foundation

**Bestuursnummer:** 21342

**School:** Saba Comprehensive School

**Totaal aantal leerlingen:** 100

**BRIN:** 30GU

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed?', welke onderdelen van de school wij als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we samen, onder het kopje 'Wat kan beter?' bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter?' noemen we of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

## **Wat gaat goed?**

Bestuur, schoolleiding en onderwijsteam van de Saba Comprehensive School hebben de afgelopen jaren de kwaliteit van hun onderwijs stapsgewijs verder ontwikkeld en nog meer afgestemd op de context van de Sabaanse gemeenschap. Hiermee neemt de school nadrukkelijk haar verantwoordelijkheid als enige instelling voor voortgezet en beroepsonderwijs op het eiland.

De school heeft haar onderwijsaanbod verrijkt met keuzeactiviteiten en ondersteuning bij bepaalde onderdelen. Ook is het beroepsonderwijs succesvol omgevormd naar de systematiek van het CVQ. Inmiddels functioneert er de zogeheten Onderwijsadviescommissie, waarin leerlingen en docenten, maar ook ouders, bedrijven, de Sabaanse overheid en andere belanghebbenden kunnen meepraten over de ontwikkeling en de koers van de SCS. Sterk punt van het onderwijs van de SCS blijft de kleinschaligheid. Hierdoor zien docenten en begeleiders kans een prettige werksfeer te creëren en hun leerlingen goed te kennen en te volgen.

## **Wat kan beter?**

Bij steeds meer vakken zien we dat het de bedoeling is dat de les is afgestemd op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. Het lukt echter nog niet altijd om alle leerlingen effectief te bedienen

of uit te dagen op hun eigen niveau. Het team is zich daarvan bewust en wil zich op dit punt verder ontwikkelen.

Verder weet het bestuur veel over de kwaliteit van het onderwijs op de SCS, door allerlei evaluaties. Een volgende zinvolle stap in de verantwoording over die kwaliteit zou kunnen zijn: een integrale analyse naar aanleiding van de verschillende evaluaties en kwaliteitsmetingen of een interne of externe audit.

**Vervolg**

We hebben geen wettelijke tekortkomingen vastgesteld. Daarom is vervolgtoezicht niet nodig. We zullen de school in principe weer bezoeken in het najaar van 2022 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	
	Saba Comprehensive School	8
4.	Reactie van het bestuur	15

# 1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 26 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Saba Comprehensive School.

## Werkwijze

Volgens het Onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Naast het vierjaarlijks onderzoek, waarbij wij de kwaliteitszorg en het financieel beheer beoordelen op het niveau van het bestuur, doen wij in Caribische Nederland ook een tweejaarlijks onderzoek om na te gaan of de scholen van het bestuur nog voldoen aan de basiskwaliteit. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding <vo>	•
OP2 Ontwikkeling en begeleiding <mbo>	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen <vo en mbo>	•
OP5 Beroepspraktijkvorming <mbo>	•
<b>Veiligheid en schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid <vo en mbo>	•
<b>Borging en afsluiting &lt;mbo&gt;</b>	
BA1 Borging diplomering	•
BA2 Afsluiting	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten [1] <vo>	Niet beoordeeld
<b>Sturen, kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen/studenten, docenten, teamleiders, de unitdirecteur, de veiligheidscoördinator, ondersteuningsfunctionarissen, leden van de examencommissie, lid van de Medezeggenschapsraad en het bestuur. Bij de lesbezoeken hebben teamleiders meegelopen en een bijdrage geleverd aan de lesobservaties.

**Overige wettelijke vereisten**

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd inzake de overige wettelijke vereisten, voor zover die zijn onderzocht.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Saba Comprehensive School.



**De kwaliteit van het onderwijs op Saba Comprehensive School is Voldoende.**

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

Omdat de Saba Comprehensive School op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken. Dit betekent dat wij de Saba Comprehensive School in principe weer bezoeken in november 2022 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

## Saba Comprehensive School

### 3.1 Onderwijsproces:

Onderwijsproces			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		V	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		V	
OP5 Beroepspraktijkvorming		V	

#### OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende niveau. We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en ondersteuning als Voldoende.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Er is sprake van een warme overdracht met de basisschool die leerlingen aanlevert. Aan het begin van het schooljaar maakt de mentor op basis van de informatie die hij van de basisschool en leerkracht van groep 8 ontvangt zowel individuele handelingsplannen als groepsplannen. De vakdocenten worden goed en overzichtelijk geïnformeerd via het leerlingvolgsysteem over wat de specifieke zorgbehoeften zijn van de leerlingen in hun klas. Leerlingen geven aan zeer tevreden te zijn over de ondersteuning van hun mentor in en buiten de klas. Een sterk punt van de ondersteuning is het 'small care team': tweewekelijks overleggen de mentor, de ondersteuningsfunctionaris en de casemanager van EC2 over leerlingen die opvallen of wellicht een vorm van extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast worden in deze gesprekken ook de vorderingen en het welbevinden van de leerlingen besproken. De school is ook gestart met het in kaart brengen van het vervolgsucces van oud-leerlingen.

Vorig schooljaar is de SCS gestart met het project 'mentorship'. Zo'n 10 leerlingen kregen een mentor toegewezen, iemand van buiten de school, die fungeerde als een coach voor leerlingen om zaken te bespreken zoals de soms lastige thuissituatie.

Coaches hebben een speciaal traject gevolgd om goed te kunnen handelen in dit project. Verschillende stakeholders op Saba hebben geparticipeerd in dit project om te proberen meer integratie in de samenleving te bewerkstelligen. De evaluatie van dit project was dusdanig positief dat men besloten heeft het project dit jaar te continueren.



### **OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**

Het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

De lessen verlopen in een prettige en vriendelijke sfeer. De docenten stralen rust uit in hun lessen en mede hierdoor is er sprake van een positieve interactie tussen docenten en leerlingen. De lessen hebben een duidelijke structuur. Docenten beginnen de les door niet alleen duidelijk te maken wat de leerlingen gaan doen, maar ook wat de leerlingen gaan leren. Lessen worden afgesloten met een terugblik op het geleerde. De docenten weten door de afwisseling in werkvormen de leerlingen actief bij de lesstof te betrekken en de leerlingen voelen zich vrij om vragen te stellen.

Wij hebben in enkele lessen goede voorbeelden gezien van docenten die rekening hielden met de verschillende leerbehoeften van leerlingen, maar we hebben ook lessen gezien waarin de docent nauwelijks zijn instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd afstemde op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Het effect is dat leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben op deze manier niet adequaat worden bediend. De schoolleiding erkent en herkent dat afstemming een serieus aandachtspunt is en gaat starten met een scholing voor docenten die in hun lessen te weinig rekening houden met de onderlinge verschillen tussen leerlingen.

### **OP5 Beroepspraktijk**

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de beroepspraktijkvorming (bpv) zijn doeltreffend. We beoordelen de standaard Beroepspraktijkvorming als Voldoende. Alle studenten vinden op tijd een leer-werkplek in een erkend leerbedrijf en zij worden door hun docenten goed voorbereid op de bpv. Ook de begeleiding in de bedrijven is in het algemeen van voldoende niveau. Het aantal geschikte leerbedrijven op het eiland is echter beperkt. Om ervaring op te kunnen doen met zoveel mogelijk competenties, werken de studenten daarom soms in meerdere bedrijven. De manier van werken in de bedrijven is verder niet altijd zo eigentijds als gemiddeld in de branche. De opleiding is zich hiervan bewust en leert studenten omgaan met eventuele verschillen in werkwijze op school en in de bpv. De opleiding zorgt hiermee voor een duidelijke verbinding tussen het programma in de bpv en op de school.

### 3.2 Veiligheid en schoolklimaat:

Veiligheid en schoolklimaat			
VS1 Veiligheid		V	

#### VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. De meest actuele gegevens van de monitor laten zien dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. In gesprek met leerlingen bevestigen zij het beeld dat er niet of nauwelijks wordt gepest.

De school heeft een actief veiligheidsbeleid beschreven en een veiligheidscoördinator aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en andere incidenten. In de mentorlessen wordt veel aandacht besteed aan de preventie van pesten met als doel een klimaat te scheppen waarin een leerling die mogelijk gepest wordt zich durft uit te spreken.

### 3.3 Borging en afsluiting

Voor de standaard Borging diplomering voor de verschillende afdelingen van de CXC-examinering (CSEC, CAPE en CVQ) geven wij geen beoordeling, omdat er vooralsnog geen wettelijke grondslag is voor beoordeling van deze standaard. De regelgeving voor het CXC-onderwijs op Saba en Sint Eustatius, die de tijdelijke regeling moet vervangen, is nog niet van kracht. Naar verwachting zullen er ook in de aangekondigde regelgeving geen standaarden worden opgenomen over examinering in het beroepsonderwijs. Hiermee is er geen wettelijke grondslag voor beoordeling van de deugdelijkheid van de examinering. We geven wel een beschrijving van de organisatie van de examinering in het beroepsonderwijs en van de waarborg voor adequate examinering.

De kwaliteitsborging ten aanzien van de examinering en beoordeling van de CSEC- en CAPE-examens hebben wij eerder beoordeeld als deugdelijk, omdat de CXC-organisatie hiervoor centraal voldoende waarborgen heeft ingebouwd.

Met de invoering van het CVQ in het beroepsonderwijs en de verdwijning van het mbo doen is de situatie op de volgende punten gewijzigd:

- De school noch de examencommissie (EC) is verantwoordelijk voor het diplomabesluit. Niet de EC, maar de Caribbean Council for

Examination (CXC) is namelijk de zogeheten 'Awarding Body'. Voor de opleiding Construction is de Awarding body TVET Barbados. De EC bepaalt uitsluitend of de kandidaat aan de eisen voldoet voor doorstroming naar het Nederlandse onderwijs in verband met bijvoorbeeld het vak Nederlands.

- De opgaven zijn gecontroleerd door het CXC. Tijdens de beoordeling volgt een score per werkproces en voor elk werkproces moet de kandidaat een voldoende score behalen.
- De CXC en de National Training Agency bepalen wie tot 'external verifiers' wordt benoemd. Deze external verifiers hebben zicht op de afname en beoordeling en zijn hier uiteindelijk ook voor verantwoordelijk. De external verifier bepaalt ook zelf welke werkwijze hij hanteert om de kwaliteit van de afname en beoordeling te waarborgen.
- Om bovenvermelde redenen is de verantwoordelijkheid van de school en de examencommissie voor de kwaliteit van de examinering beperkt.
- Wel heeft de examencommissie een vaststellingcommissie ingesteld die specifieke examensituaties voor praktijkexamens (assessments) moet goedkeuren. De meeste assessments worden afgenomen in gesimuleerde situaties op de school.
- De school levert uitgebreide informatie aan bij de CXC-organisatie over alle stappen van het examineringsproces van elke kandidaat, zodat CXC kan toetsen of de kandidaat voldoet aan alle eisen uit het kwalificatiedossier.

### 3.4 Onderwijsresultaten:

Onderwijsresultaten				
OR1 Resultaten				n.t.b.

#### OR1 Onderwijsresultaten

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard Onderwijsresultaten (OR1) niet. Wel beschrijven we de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

De resultaten betreffen het schooljaar 2020-2021. We beperken ons tot de eindexamens: CAPE, CSEC en CVQ.

#### CAPE

Het examen CAPE is alleen voor kandidaten die al in het bezit zijn van een CSEC diploma. De school heeft vier kandidaten ingeschreven voor het examen CAPE.

- Voor een CAPE diploma van het CXC moeten zij voor zes vakken een cijfer Tussen I en V behalen. Drie studenten hebben dit behaald. Eén student is gezakt voor het CAPE diploma, maar heeft certificaten behaald in drie van de zes vakken.
- Voor het associate degree in Business,/Logistics and supply Chain Operation waarvoor de studenten opgingen, moesten zij ook de vakken Caribbean studies Unit 1 en Integrated Mathematics Unit 1 behalen. Geen van de studenten heeft beide vakken voldoende afgesloten of het associated degree behaald.
- De kandidaten konden tot slot het schooldiploma CAPE behalen, dat toegang geeft tot het wetenschappelijk onderwijs in Nederland. Daartoe moesten zij voor zes vakken een score behalen van grade I, II of III en ook het vak Nederlands voldoende afsluiten op niveau B2. De kandidaten hebben dit jaar niet op dit niveau examen kunnen doen en kunnen dan ook niet het schooldiploma ontvangen. Geen van de kandidaten behaalde ook de zes vereiste voldoende.

#### CSEC

Voor het examen CSEC waren er 12 kandidaten.

- Negen kandidaten zijn geslaagd voor het CSEC diploma volgens de eisen van het CXC. (zes vakken afsluiten met een score van grade I, II of III). Drie zijn er niet geslaagd en zullen het volgend schooljaar weer examen doen.
- Geen van de kandidaten heeft het schooldiploma CSEC behaald. Zij hebben niet het vak Verdiepend Nederlands afgesloten op niveau B2. Het schooldiploma geeft toegang tot het Hoger Beroepsonderwijs in Europees Nederland.
- Alle leerlingen hebben extra vakken gekozen. Het aantal examenvakken varieert van negen tot dertien. Zes van de twaalf leerlingen hebben al hun vakken met een voldoende afgesloten.

#### CVQ

- Van de twaalf studenten Early childhood development, niveau 2 hebben er negen hun diploma behaald. De overige drie kandidaten wachten nog op de uitslag vanuit de CXC-organisatie.

De vier studenten die opgingen voor het examen General Construction zijn allen nog in afwachting van de uitslag vanuit de CXC-organisatie.

- Er waren twee kandidaten voor het examen Community hosting. Zij hebben het diploma niet gehaald en doen het jaar over op de SCS.

### 3.5 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie			
SKA1 Visie, ambities en doelen		V	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		V	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		V	

#### SKA1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor concrete ambities in het schoolplan geformuleerd en stuurt in voldoende mate op het behalen daarvan. We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

De SCS heeft het afgelopen jaar een visie opgesteld en die voldoende uitgewerkt in ambities en speerpunten van beleid. Dit geheel geeft zicht op de verdeling van verantwoordelijkheden in de school, biedt alle betrokkenen duidelijke kaders en aanknopingspunten voor hun handelen en is herkenbaar in het gevoerde beleid van de school. Het in de plannen aangekondigde meerjarig ontwikkelingsplan met een nadere uitwerking in meetbare doelen is nog in ontwikkeling. De meetbare doelen zullen een scherpere evaluatie van het schoolbeleid mogelijk maken.

#### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig bij. We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

De school heeft inmiddels haar mbo-onderwijs omgevormd tot opleidingen en examinering volgens de eisen en de systematiek van CVQ. Ook is het curriculum verrijkt met excursies en keuzeactiviteiten in de middag en functioneert de zogeheten schooladviescommissie. Dit medezeggenschapsorgaan is bedoeld voor de studenten, maar ook voor personeel, ouders, bedrijven, overheidsorganen en andere betrokken leden van de Sabaanse gemeenschap. Er is draagvlak voor de huidige onderwijskundige koers. De kwaliteitscultuur is professioneel: alle betrokkenen dragen op hun eigen wijze bij aan de ontwikkelingen op de school en zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en op de kwaliteit van hun werk.

### **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

De school heeft voldoende zicht op de kwaliteit van haar onderwijs, onder meer door rapportages over de examinering van de CXC, tevredenheidsenquêtes onder leerlingen en ouders, veiligheidsenquêtes onder leerlingen en analyses van de onderwijsresultaten per afdeling en van het pedagogisch-didactisch handelen op teamniveau. Ook is er een analyse van het succes van de uitgestroomde leerlingen in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt. De bevindingen van deze analyses wordt betrokken bij het vervolgbeleid van de school, bijvoorbeeld in de plannen voor verdere professionalisering. De school houdt geen interne of externe audits.

De interne dialoog met leerlingen en personeel is intensief. Daarnaast is er een werkende dialoog met vertegenwoordigers uit diverse geledingen van de gemeenschap van Saba. Een permanente dialoog met bedrijven om feedback te verkrijgen op het onderwijs en de examinering van de CVQ-opleidingen en voor overleg over de rol van de bedrijven daarin, is nog niet gerealiseerd.

### **3.6 Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

## 4. Reactie van het bestuur

Wij als bestuur zijn tevreden met de ontwikkelingen en hebben vertrouwen in de ingeslagen weg door het team. We zijn trots op alle stakeholders die het mogelijk maken om reeds zover te komen en op elk hun eigen wijze een bijdrage te leveren aan de school en daarmee het onderwijs. Wij herkennen ons in het rapport en zullen de adviezen met het team bespreken en bekijken op welke manier deze in het reeds opgestelde verbeterplan kunnen worden verwerkt.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

